



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113



Dodatek č.5 k ŠVP Masér ve zdravotnictví
Platnost: od 1. 9. 2022
Č.j. 1559/2022/SZJPB



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Masér ve zdravotnictví

RVP: 53 – 41– M / 04 Masér ve zdravotnictví

Dodatek č.5 k ŠVP Masér ve zdravotnictví

Název a adresa školy: Střední zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru: 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví

Délka a forma vzdělání: 4 roky v denní formě vzdělání, střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Platnost dodatku č.5: od 1. 9. 2022

Ředitel školy: Mgr. Václav Kočovský v.r.

Schváleno ředitelem školy: 28. 6. 2022

Oznámeno školské radě dne: 29. 6. 2022

Projednáno a schváleno pedagogickou radou per rollam: 28. 6. 2022

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP Masér oboru vzdělání 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví od 1. 9. 2022 takto:

1. Změna hodinové dotace předmětu **Vyšetřovací metody hybného systému 0/2/2/0.**
2. Změna hodinové dotace předmětu **Seminář masérské péče 0/0/2/3.**
3. V učebním plánu se ve 4. ročníku mění počet týdnů výuky na **28** týdnů.

Učební plán

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje prvním ročníkem

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin						Disp.hod.
	22/23	21/22	20/21	19/20	Celkem týdně / RVP	Celkem za dobu vzdělávání/ RVP	
	1. ročník	Kolková 2. ročník	Hlinecká 3. ročník	Chrastinová 4. ročník			
	34 týdnů	34 týdnů	32 týdnů	28 týdnů			
Český jazyk a literatura	1/34	2/68	2/64	2/56	7/5	222/160	3
	2/68	1/34	1/32	2/56	6/5	190/160	
Cizí jazyk I	4/136	3/102	3/96	3/84	13/10	418/360	3
Společenskovední základ	2/68	1/34	2/64		5/5	166/160	
Chemie	2/68	1/34			3	102	
Biologie a ekologie	2/68				2	68	
Fyzika	2/68				2	68	3
					7/4	238/128	
Matematika	3/102	2/68	2/64	2/56	9/7	290/224	2
První pomoc		2/68			2	68	
Tělesná výchova	2/68	2/68	2/64	2/56	8	256	2
					10/8	324/256	
Informační a komunikační technologie	2/68	2/68			4	136	
Ekonomika ¹⁾				2/56	2	56 + 8 exkurze	
Výchova ke zdraví	1/34				1	34	
Somatologie	2/68	2/68	1/32		5	168	

Nauka o pohybovém systému	2/68				2	68	
Klinická propedeutika		2/68			2	68	
Patologie			2/64		2	64	
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena		1/34			1 13/10	34 436/320	3
Léčebné masáže*	4/136	6/204			10	340	
Fyzikální terapie*	1/34	1+1/34+34			3	102	
Masérská péče*			10/320	10/280	20	600	
Kompenzační a regenerační cvičení*	2/68	2/68			4	136	
Výšetřovací metody hybného systému		2/68	2/64		4	132	
Seminář masérské péče			2/64	3/84	5 46/42	148 1458/1344	4
Psychologie a komunikace		2/68	2/64	1/28	5	160	
Seminář z cizího jazyka nebo matematiky				1/28	1	28	1
Seminář ze somatologie				1/28	1	28	1
Celkem	34	35	31	29	132	4158	22
Odborná praxe*			4týdny/120h.				

1) 56 hodin výuky +8 hodin exkurze, celkem 64 hodin (dle RVP)

2) * hodiny praktického vyučování: 136+204+34+68+68+320+218+120 (učební praxe a souviselá praxe)=1230h. (1200min. dle RVP)

Přehled využití týdnů				
Činnost	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování	34	34	32	28
Odborná praxe	0	0	4	0
Sportovní kurzy	1	1	0	0
Školní akce- exkurze, výlety, soutěže	3	3	3	0
Maturitní zkoušky	0	0	0	5
Rezerva	2	2	1	3
Celkem	40	40	40	37

Vyšetřovací metody

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/Masér ve zdravotnictví

Název vyučovacího předmětu: Vyšetřovací metody

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022

Učební osnova předmětu Vyšetřovací metody

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	2	2	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je umožnit žákům, aby se seznámili se základním přehledem vyšetřovacích postupů hybného systému. Žáci se učí logicky uvažovat, analyzovat základní výsledky vyšetření, zpracovávají a vyhodnocují získané údaje.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vyšetřovací metody vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Základ pro poskytování masérské péče a Fyzikální terapie a masáže. Potřebnost zařazení předmětu vyšetřovací metody vychází z toho, že připravuje žáky porozumět základním anamnestickým údajům a výsledkům vyšetření tak, aby získané poznatky vedly k posouzení vhodnosti či nevhodnosti aplikace jednotlivých druhů masáže i jednotlivých kompenzačních a regeneračních cvičení podle aktuálního stavu nemocného/klienta. Učivo je rozvrženo do tematických celků antropometrie, vyšetření kloubní pohyblivosti, svalového aparátu, držení těla. Hlavní náplní předmětu je důraz na užitečnost znalostí vyšetření kvality svalového aparátu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka vyšetřovacích metod směřuje k tomu, aby žák: si uvědomoval přínos předmětu pro péči o zdraví i pro běžný život, dodržoval zásady a předpisy BOZP a hygieny, dodržoval stanovené postupy v rámci vyšetření, byl schopen samostatného myšlení a vyvozování logických závěrů a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět vyšetřovací metody má teoreticko-praktický charakter, je zařazen do výuky druhého a třetího ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně, tj. celkem 132 hodin. V teoretické části se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Téma jsou řazena dle náročnosti a s logickou návazností. V praktické výuce je probrané teoretické učivo postupně procvičováno v odborné učebně, výuka probraného učiva je v dalších ročnících dále rozvíjena a prohlubována.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení posuzujeme projevy, výkony, schopnosti, zájem žáka. Porovnáváme úroveň dosažených vědomostí, návyky. Registrujeme pokrok či zaostávání. Při hodnocení můžeme využít i sebehodnocení.

Teoretický základ je hodnocen formou ústního zkoušení a písemných testů, vedle faktických znalostí je hodnoceno i logické uvažování a pochopení základních odborných souvislostí. V praktické výuce je kladen důraz na hodnocení správného postupu při vyšetření svalového aparátu a schopnosti posouzení aktuálního stavu pro aplikaci dalších postupů na základě výsledků vyšetření. Důležitým kritériem hodnocení je rovněž zohlednění žákovy aktivity při hodinách a svědomitost při plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Ve vyšetřovacích metodách jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládá různé techniky učení a dovede pracovat s různými informačními zdroji, umí si vytvořit vhodný studijní režim, aktivně se zapojuje do výuky
- kompetence k řešení problému – žák vyhodnotí správnost zvoleného postupu při vyšetření svalového aparátu, spolupracuje týmově při řešení problémů, využívá vědomosti nabyté dříve
- kompetence komunikativní – žák komunikuje na odborné úrovni, dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné i ústní formě
- kompetence personální a sociální – žák je odpovědný ke svému zdraví a zdraví ostatních, spolupracuje s ostatními lidmi, přijímá a odpovědně plní zadané úkoly
- kompetence k pracovnímu uplatnění - žák je připraven uplatnit informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, při praktických činnostech dodržuje stanovené postupy, pravidla bezpečnosti práce, manipuluje se svěřenými pomůckami a přístroji tak, aby nedošlo k jejich poškození a zničení, snaží se dbát o bezpečnost svou i svých spolužáků
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák vyhledává informace týkající se základních odborných pojmů na internetu a efektivně s nimi pracuje, využívá časopisy a knihy

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z průřezových témat předmět vyšetřovací metody rozvíjí:

- IKT - využití moderních prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací, schopnost účelně pracovat s moderními prostředky IKT a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání
- člověk a životní prostředí - dodržování bezpečnosti a hygieny práce, dopad negativních vlivů životního prostředí na pohybový systém člověka
- člověk a svět práce - omezení pracovního výkonu nemocí a jinými vlivy, souhra jednotlivých činností při práci, dopad pracovního výkonu na zdraví člověka

Mezipředmětové vztahy

- Předmět vyšetřovací metody úzce souvisí s předměty: Somatologie, Nauka o pohybovém systému, Fyzikální terapie, Léčebné masáže, Kompenzační a regenerační cvičení, Seminář masérské péče.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník 68 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základy sestavování anamnézy pro masérskou praxi - vypracuje základní anamnézu pro masérskou praxi - provádí dokumentaci 	<p>Anamnéza</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy anamnéz - dokumentace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady při měření hmotnosti, výšky a délky - provede měření hmotnosti, výšky a délky - uvede a změří délkové a obvodové rozměry HK a DK - vymezí šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu a pánve - změří šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu, pánve - vysvětlí relativní rozměry - rozliší jednotlivé somatotypy 	<p>Antropometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotnost, výška, délka - délkové a obvodové rozměry HK - délkové a obvodové rozměry DK - šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu, pánve - relativní rozměry – indexy - BMI, somatotypy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede rozsahy pohybu a způsob měření pohybů HK - uvede rozsahy pohybu a způsob měření pohybů DK - provede orientační měření rozsahu pohybu 	<p>Měření rozsahu pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozsahy pohybu kloubů HK - rozsahy pohybu kloubů DK - orientační měření rozsahu pohybu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše statická vyšetření páteře - uvede principy dynamického vyšetření páteře - provede statické a dynamické vyšetření postavy - zaznamená výsledky statického a dynamického hodnocení postavy a držení těla - objasní specifika vyšetření chůze - orientuje se v typech chůze - zaznamená výsledky vyšetření chůze 	<p>Vyšetření postavy a držení těla, vyšetření chůze</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření statické - vyšetření dynamické - vyšetření chůze
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a provede vyšetření zkrácených svalů 	<p>Vyšetření svalového aparátu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření zkrácených svalů - vyšetření oslabených svalů - hypermobilita

<ul style="list-style-type: none"> - popíše a provede vyšetření oslabených svalů - vymezí a vyšetří jednotlivé zkoušky hypermobility - objasní principy vyšetření reflexních změn a svalového tonu - zhodnotí výsledky vyšetření reflexních změn a svalového tonu - vymezí a vyšetří horní a dolní zkřížený syndrom <p>objasní specifika vrstevného syndromu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyšetření reflexních změn - vyšetření svalového tonu - dolní, horní zkřížený syndrom - vrstevný syndrom
---	--

3. ročník 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede měření hmotnosti, výšky a délky - vyhodnotí výsledky měření délkových a obvodových rozměrů HK a DK, hlavy, trupu a pánve - vypočítá indexy z naměřených hodnot 	<p>Antropometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotnost, výška, délka - délkové a obvodové rozměry HK - délkové a obvodové rozměry DK - šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu, pánve
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede rozsahy pohybu a způsob měření pohybů HK - uvede rozsahy pohybu a způsob měření pohybů DK - uvede rozsahy pohybu a způsob měření pohybů v oblasti páteře - provede orientační měření rozsahu pohybu 	<p>Měření rozsahu pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozsahy pohybu kloubů HK - rozsahy pohybu kloubů DK - páteř - orientační měření rozsahu pohybu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede statické a dynamické vyšetření postavy, vyhodnotí výsledky vyšetření - objasní specifika vyšetření chůze - zaznamená výsledky statického a dynamického hodnocení postavy a držení těla a vyšetření chůze 	<p>Vyšetření postavy a držení těla, vyšetření chůze</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření statické - vyšetření dynamické - vyšetření chůze
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a provede vyšetření zkrácených svalů - popíše a provede vyšetření oslabených svalů - vymezí a vyšetří jednotlivé zkoušky hypermobility - objasní principy vyšetření reflexních změn a svalového tonu 	<p>Vyšetření svalového aparátu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření zkrácených svalů - vyšetření oslabených svalů - hypermobilita - vyšetření reflexních změn - vyšetření svalového tonu - dolní, horní zkřížený syndrom - vrstevný syndrom

<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí výsledky vyšetření reflexních změn a svalového tonu - vymezí a vyšetří horní a dolní zkřížený syndrom - objasní specifika vrstvého syndromu 	
Žák. na základě získaných vědomostí a dovedností vypracuje kineziologický rozbor vhodný pro masérskou praxi (držení, konfigurace, hybnost, sval. síla, tonus, cití, ...)	Kineziologický rozbor

Seminář masérské péče

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 04 Masér ve zdravotnictví

Název vyučovacího předmětu: Seminář masérské péče

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022

Učební osnova předmětu Seminář masérské péče

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	2	3	5

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování masérské péče podle indikace a pokynů fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny. Cílem předmětu je umožnit žákům, aby získali teoretické znalosti a praktické dovednosti týkající se fyzikálně-terapeutických procedur, zejména masáží, tepelných, vodoléčebných procedur a základů provádění kompenzačních cvičení. Předmět žákům umožní kvalitní přípravu na závěrečnou maturitní zkoušku s ohledem na konkrétní zkušenosti z odborných pracovišť.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP z témat : Fyzikálně - terapeutické procedury, Léčebné masáže, Kompenzační a regenerační cvičení. Koncepce předmětu je teoreticko - praktická a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předmět navazuje na teoreticko-praktickou výuku odborných předmětů Léčebné masáže, Fyzikální terapie a Kompenzační a regenerační cvičení, které jsou vyučovány v 1. ročníku a 2. ročníku. Teoretické poznatky se stávají východiskem pro osvojování a prohlubování žádoucích profesních dovedností a postojů. Při výuce se klade důraz na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a profesionální odpovědnosti. Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku v dvou a tříhodinové dotaci. Náplň předmětu přímo reaguje na získané zkušenosti z odborných pracovišť, které jsou dále procvičovány a upřesňovány.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka rozvíjí u žáků klíčové i odborné kompetence, vytváří podmínky k získávání dovedností pro plánování a hodnocení jejich práce, pro účinnou organizaci práce a konstruktivní řešení pracovních situací a problémů. Žáci se učí dbát o své zdraví a osobní rozvoj, vyrovnávat se s pracovním zatížením a dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci včetně dodržování hygienických předpisů. Žáci se učí být účinnými členy týmu, pracovat kvalitně a odpovědně, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Strategie výuky

Výchovné a vzdělávací strategie směřují žáky k rozvíjení odborných i klíčových kompetencí. Ve výuce jsou využívány následující výukové metody a strategie:

- Slovní monologické metody tj. vysvětlování, výklad, přednáška, popis
- Slovní dialogické metody tj. rozhovor, diskuse
- Náorně-demonstrační metody tj. předvádění činností a pozorování
- Dovednostně-praktické metody, zaměřeny na vlastní aktivitu a činnost žáků
- Diskusní metody, komunikace mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem (výměna názorů, argumentace, zkušenosti)
- Sebekontrola a sebehodnocení žáků
- Samostatné práce vyžadující aplikace teoretických poznatků
- Důraz na týmovou práci a kooperaci
- Prezentace vlastních názorů
- Dodržování pravidel bezpečného chování
- Práce s kazuistikami

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platnou přílohou školního řádu – Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení. Důležitým kritériem hodnocení je rovněž zohlednění žákovy aktivity při hodinách, svědomitost a pečlivost při plnění zadaných úkolů v souladu s etikou a estetikou zdravotnického pracovníka a respektování hygienických předpisů a zásad BOZP a PO při výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k osvojování poznatků, jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání
- kompetence k řešení problémů: Žáci uplatňují odborné znalosti při řešení problémů v masérské péči, spolupracují v rámci týmu při řešení problémů
- kompetence komunikativní: Žáci komunikují na odborné úrovni, dodržují jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné i ústní formě
- kompetence personální a sociální: Žáci jsou odpovědní ke svému zdraví a zdraví ostatních, spolupracují s ostatními lidmi, přijímají a odpovědně plní zadané úkoly
- kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci chápou význam celoživotního učení, mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mají přehled o možnostech profesního uplatnění
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: Žáci vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují a odpovědně uplatňují

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- člověk a svět práce: žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- člověk a životní prostředí: žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti

Mezipředmětové vztahy

Předmět Seminář masérské péče úzce souvisí s předměty: Léčebné masáže, Fyzikální terapie, Kompenzační a regenerační cvičení, Vyšetřovací metody hybného systému.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník 64 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku; 	BOZP, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - bezpečnost technických zařízení
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště a masážní potřeby - připraví nemocného / klienta pro výkon zvolené masáže podle jeho zdravotního stavu a hygienických předpisů - zvolí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem nemocného / klienta a indikací - provádí částečnou klasickou masáž zad, šíje, HK, DK podle indikace fyzioterapeuta, zajišťuje, kontroluje a uskládňuje zdravotnické prostředky, provádí dezinfekci; 	Klasická masáž <ul style="list-style-type: none"> - masážní hmaty - klasická masáž částečná zaměřená na danou oblast - léčebná masáž (měkká technika) zaměřená na danou oblast
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - připraví nemocného / klienta pro výkon míčkování - objasní a správně provede technologické postupy míčkování - provádí sestavu pro trup a obličej - sleduje reakce nemocného / klienta v průběhu masáže 	Léčebné masáže - míčkování <ul style="list-style-type: none"> - mechanismus účinku míčkování - technika míčkování - indikace míčkování - sestava pro trup - sestava pro obličej

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku; - užívá míčky k uvolnění měkkých tkání 	<p>Míčková facilitace</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití míčkové facilitace v rámci měkkých technik
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá reflexní projevy - připraví pracoviště a masážní pomůcky v souladu s technologickým postupem - použije vhodné hmaty s ohledem na oblast aplikace - sleduje vegetativní projevy nemocného / klienta - v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného / klienta, zohledňuje jeho zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika 	<p>Léčebné masáže – reflexní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismus účinku reflexní masáže - reflexní projevy, vyhledávání reflexních projevů, přesun reflexů - dávkování masáže - masážní hmaty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede masážní hmaty v dané oblasti ve správném pořadí - vybere vhodnou skupinu hmatů pro zpracování dané oblasti 	<p>Sportovní masáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - masážní hmaty - sportovní masáž částečná (zaměřená na danou oblast)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetří měkké tkáně - provádí techniku ošetření kůže, podkoží a fascií - využívá dechové synkinézy a synkinézy pomocí zraku; - aplikuje základní techniky kineziotapingu (facilitační a inhibiční) 	<p>Měkké manuální techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismus účinku měkkých technik - vyšetření měkkých tkání - ošetření kůže, podkoží a fascií a svalů - postizometrická relaxace - antigravitační technika - princip a účinky kineziotapingu - trakce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše bazální ošetření - aplikuje přístrojovou lymfodrenáž 	<p>Léčebné masáže – lymfatická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - lymfatická masáž, lymfedém - princip bazálního ošetření - indikace a kontraindikace lymfatické masáže - technika manuální lymfatické masáže - aplikace přístrojové lymfodrenáž
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje aplikaci konkrétních fyzioterapeutických procedur u jednotlivých onemocnění - rozliší rozdíly v aplikaci procedur vzhledem k onemocnění 	<p>Fyzikálně-terapeutické procedury</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace procedur u konkrétních onemocnění - FYT u onemocnění pohybového aparátu - FYT u onemocnění dýchacího ústrojí - FYT u neurologických onemocnění

- dokáže popsat klinický obraz vybraných onemocnění	- FYT u revmatických onemocnění
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukuje pacienta/klienta při provádění jednotlivých kompenzačních cvičení - má dostatečnou zásobu cviků a dbá na jejich kvalitní provedení s ohledem na schopnosti a dovednosti klienta - respektuje zásady provádění jednotlivých cviků - při cvičení v bazénu využívá vlastností vody ke cvičení - rozlišuje hydrostatický tlak a vztlak vody - dokáže správně použít pomůcky ke cvičení - vhodně využívá cvičení pro kompenzaci zátěže související s výkonem povolání pacienta/klienta - dbá na správné polohování pacienta/klienta vzhledem k jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu - pomáhá při vertikalizaci a nácvičce chůze s pacientem/klientem - v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu pacienta/klienta, zohledňuje jeho zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika 	<p>Kompenzační a regenerační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady vedení cvičení, cvičební jednotka - cvičení posilovací - cvičení protahovací - cvičení uvolňovací - cvičení balanční - cvičení v bazénu - cvičení dechová (statické, dynamické) a relaxační - cvičení s pomůckami - chůze a manipulace s břemeny - polohování pacienta/klienta - vertikalizace pacienta/klienta
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje správné držení těla - rozpozná odchylky od SDT - rozpozná odchylky ve svalovém napětí (zvýšené, snížené) - určí omezenou kloubní hybnost 	<p>Vyšetření pohybového aparátu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření kvality pohybového aparátu - vyšetření kloubní hybnosti - vyšetření páteře - vyšetření svalového napětí - správné držení těla - vadné držení těla
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základy statického a dynamického baňkování - prokáže znalost masáže lávovými kameny - objasní účinek reflexologie plosky nohy 	<p>Alternativní procedury</p> <ul style="list-style-type: none"> - baňkování - masáž lávovými kameny - reflexologie plosky nohy

Pozn.: Jednotlivé techniky a postupy budou v průběhu školního roku vyučovány v souvislosti s požadavky sociálních partnerů. Praktické dovednosti u žáků oboru masér ve zdravotnictví budou vyučovány a s ohledem na oborné zaměření vyučujících.

4. ročník 84 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku; 	<p>BOZP, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - bezpečnost technických zařízení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště a masážní potřeby - připraví nemocného / klienta pro výkon zvolené masáže podle jeho zdravotního stavu a hygienických předpisů - zvolí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem nemocného / klienta a indikací - provádí částečnou klasickou masáž zad, šíje, HK, DK podle indikace fyzioterapeuta, zajišťuje, kontroluje a uskládňuje zdravotnické prostředky, provádí dezinfekci; 	<p>Klasická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - masážní hmaty - klasická masáž částečná zaměřená na danou oblast - léčebná masáž (měkká technika) zaměřená na danou oblast
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví nemocného / klienta pro výkon míčkování - objasní a správně provede technologické postupy míčkování - provádí sestavu pro trup a obličej - sleduje reakce nemocného / klienta v průběhu masáže - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku; - užívá míčky k uvolnění měkkých tkání 	<p>Léčebné masáže - míčkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismus účinku míčkování - technika míčkování - indikace míčkování - sestava pro trup - sestava pro obličej <p>Míčková facilitace</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití míčkové facilitace v rámci měkkých technik
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá reflexní projevy - připraví pracoviště a masážní pomůcky v souladu s technologickým postupem - použije vhodné hmaty s ohledem na oblast aplikace - sleduje vegetativní projevy nemocného / klienta - v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného / 	<p>Léčebné masáže – reflexní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismus účinku reflexní masáže - reflexní projevy, vyhledávání reflexních projevů, přesun reflexů - dávkování masáže - masážní hmaty

klienta, zohledňuje jeho zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede masážní hmaty v dané oblasti ve správném pořadí - vybere vhodnou skupinu hmatů pro zpracování dané oblasti 	<p>Sportovní masáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - masážní hmaty - sportovní masáž částečná (zaměřená na danou oblast)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetří měkké tkáně - provádí techniku ošetření kůže, podkoží a fascií - využívá dechové synkinézy a synkinézy pomocí zraku; - aplikuje základní techniky kineziotapingu (facilitační a inhibiční) 	<p>Měkké manuální techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismus účinku měkkých technik - vyšetření měkkých tkání - ošetření kůže, podkoží a fascií a svalů - postizometrická relaxace - antigravitační technika - princip a účinky kineziotapingu - trakce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše bazální ošetření - aplikuje přístrojovou lymfodrenáž 	<p>Léčebné masáže – lymfatická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - lymfatická masáž, lymfedém - princip bazálního ošetření - indikace a kontraindikace lymfatické masáže - technika manuální lymfatické masáže - aplikace přístrojové lymfodrenáž
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje aplikaci konkrétních fyzioterapeutických procedur u jednotlivých onemocnění - rozliší rozdíly v aplikaci procedur vzhledem k onemocnění - dokáže popsat klinický obraz vybraných onemocnění 	<p>Fyzikálně-terapeutické procedury</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace procedur u konkrétních onemocnění - FYT u onemocnění pohybového aparátu - FYT u onemocnění dýchacího ústrojí - FYT u neurologických onemocnění - FYT u revmatických onemocnění
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukuje pacienta/klienta při provádění jednotlivých kompenzačních cvičení - má dostatečnou zásobu cviků a dbá na jejich kvalitní provedení s ohledem na schopnosti a dovednosti klienta - respektuje zásady provádění jednotlivých cviků - při cvičení v bazénu využívá vlastností vody ke cvičení - rozlišuje hydrostatický tlak a vztlak vody 	<p>Kompenzační a regenerační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady vedení cvičení, cvičební jednotka - cvičení posilovací - cvičení protahovací - cvičení uvolňovací - cvičení balanční - cvičení v bazénu - cvičení dechová (statické, dynamické) a relaxační - cvičení s pomůckami - chůze a manipulace s břemeny

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže správně použít pomůcky ke cvičení - vhodně využívá cvičení pro kompenzaci zátěže související s výkonem povolání pacienta/klienta - dbá na správné polohování pacienta/klienta vzhledem k jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu - pomáhá při vertikalizaci a nácviku chůze s pacientem/klientem - v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu pacienta/klienta, zohledňuje jeho zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika 	<ul style="list-style-type: none"> - polohování pacienta/lienta - vertikalizace pacienta/klienta
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - definuje správné držení těla - rozpozná odchylky od SDT - rozpozná odchylky ve svalovém napětí (zvýšené, snížené) - určí omezenou kloubní hybnost 	Vyšetření pohybového aparátu <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření kvality pohybového aparátu - vyšetření kloubní hybnosti - vyšetření páteře - vyšetření svalového napětí - správné držení těla - vadné držení těla
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základy statického a dynamického baňkování - prokáže znalost masáže lávovými kameny - objasní účinek reflexologie plosky nohy 	Alternativní procedury <ul style="list-style-type: none"> - baňkování - masáž lávovými kameny - reflexologie plosky nohy

Pozn.: Jednotlivé techniky a postupy budou v průběhu školního roku vyučovány v souvislosti s požadavky sociálních partnerů. Praktické dovednosti u žáků oboru masér ve zdravotnictví budou vyučovány s ohledem na odborné zaměření vyučujících.