



VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY 2014

K VÝROČNÍ ZPRÁVĚ 2013 - 2014



**Střední zdravotnická škola a
Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113**



Vlastní hodnocení školy (2014)

Vlastní hodnocení školy se řídí těmito právními předpisy:

- a) Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 12: „*Hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy a hodnocení ČŠI.*“ Evaluační zpráva je jedním z podkladů pro hodnocení Českou školní inspekcí.

Stanovené úkoly autoevaluace:

1. iniciovat diskusi o cílech, prioritách a kvalitativních kritériích na úrovni školy (i třídy)
2. dosáhnout těchto cílů pomocí vhodných a snadno dostupných nástrojů.

Hodnocení jednotlivých oblastí evaluace:

Hodnocení bylo stanoveno takto:

vynikající, velmi dobrý, průměrný, podprůměrný, dostatečný

V evaluaci jsme se zaměřili na oblasti, vycházející z těchto domén:

1. výsledky,
2. procesy na úrovni třídy,
3. procesy na úrovni školy,
4. vztahy k vnějšímu prostředí

Níže uvádíme stručnou charakteristiku jednotlivých oblastí:

Výsledky

- a) **znalosti žáků a studentů** (dále je uváděno pro zjednodušení pouze „žáci“) – zjišťovali jsme a dále zjišťujeme na konci vytyčeného období, zda žáci dosáhli uspokojivého standardu ve většině předmětů, zda došlo k zlepšení oproti předchozím výsledkům, zda výsledky vykazují výkonnostní rozdíly mezi nadanými a prospěchově slabšími žáky, zda se výsledky vyrovnávají či zda mají rozdíly vzrůstající tendenci, ...
- b) **individuální a sociální rozvoj** – sledujeme např., zda jsou žáci pro studium dostatečně motivováni, zda respektují zvláštnosti oboru vzdělání, chápou specifika práce ve zdravotnictví, v péči o zdraví tělesné i duševní; jaké jsou jejich občanské postoje, zda dokážou být žáci solidární, zda čestně jednají, zda škola vychovává žáka jako osobnost, zda rozvíjí komunikativní schopnosti žáka, zda tento dokáže řešit problémy v týmu, ...

- c) **uplatnění žáků po ukončení školy** – škola se zabývá otázkami, zda žáci nacházejí uplatnění po ukončení školní docházky, zda se jim daří dosahovat dobrých výsledků v práci nebo dalším studiu, jak škola vybavila žáka pro další etapy života, ... Toto je sledováno výchovnou poradkyní.

Procesy na úrovni třídy, pro VOŠ na úrovni studijní skupiny

- a) **čas pro učení** – sledujeme, kolik času věnují žáci domácí přípravě, zda vlastnímu učení je věnován dostatek času, zda je plněn rozsah odučených hodin, ... tyto fenomény jsou sledovány také ve spolupráci s vychovatelkami domova mládeže. Plánované hodiny výuky jsou plněny; škola spolupracuje se ZŠ a MŠ regionu, někdy i SŠ – žáci pod vedením odborných učitelek edukují žáky, někdy i pedagogy těchto škol v předlékařské pomoci a v základech první pomoci. Zde je potřeba důkladně sledovat učební plány, aby tyto činnosti byly s těmito v souladu a plánovanou výuku nenarušily.
- b) **kvalita výuky a realizace ŠVP** – zjišťujeme, zda je výuka dostatečně efektivní, zda mají všichni žáci v základu stejné podmínky pro učení, zda jsou učební cíle jasné učitelům i žákům, zda jsou žáci vybavováni příslušnými kompetencemi, jsou naplňována průřezová témata, je dosahováno uvažovaných cílů; problematika ŠVP je sledována vedením školy ve spolupráci s koordinátorkou ŠVP. Naše úsilí je zaměřeno na to, aby žáci byli vybaveni vědomostmi a znalostmi, které reagují na současné podmínky trhu práce, aby byli motivováni k celoživotnímu učení, celoživotní aktivitě, která je ujasněným naplňováním kvality života vlastního s pozitivním přístupem ke kvalitě života společnosti.
- c) **podpora žáků při učebních obtížích** – zjišťujeme, zda učitel dokáže rychle a účinně rozpoznávat potíže učení, zda se jedná o učební obtíž žáka nebo nekvalitní výuku, (zda se učitel dostatečně věnuje žákům se SPU), zda je učební obtíž žáka skutečná, ... **spolupráce se školní psycholožkou v rámci projektu VIP III.** Školní psycholožka pracuje zvláště se žáky 1. ročníků – vyhledávání mimořádně nadaných, stanovení biorytmu u žáků se slabým prospěchem s cílem dojít k efektivitě přípravy na vyučování, diagnostikování a odstraňování problémů v třídních kolektivech – viz plán školní psycholožky, plán výchovné poradkyně a preventisty společensky závadového chování. Výchovná poradkyně se dále zaměřuje na profesní orientaci, sleduje možnosti plánování životní kariéry jednotlivých žáků. Tuto oblast hodnotí vedení školy stupněm velmi dobrý.

Procesy na úrovni školy

- a) **škola jako místo učení** – zodpovídáme otázky, zda jsou žáci řazeni do skupin tak, aby mohli maximálně využívat možnosti k učení, zda škola využívá možnosti pro zjišťování kvality učení, ...
- b) **škola jako společenské místo** – sledujeme, zda mezi žáky a učiteli je příjemné klima, zda učitelé mají u žáků respekt, jaký je vztah mezi učitelem a žákem, zda se dodržují pravidla, jak se pracuje s odměnami a tresty, jsou trest a odměna individuálně spravedlivé, dává škola žákům možnost se samostatně rozhodovat, ...
- c) **škola jako pracoviště** – zjišťujeme, zda se zaměstnancům dostává účinné pomoci při obtížích, umožňuje škola učitelům další vzdělávání, zda škola dokáže cílevědomě a plánovitě fungovat, jak škola reaguje na nejrůznější změny, je vedení nakloněno vést diskusi se svými zaměstnanci, reaguje na jejich požadavky, ...
Tuto oblast hodnotí vedení školy stupněm velmi dobrý.

Vztahy k vnějšímu prostředí

- a) **škola a rodina** – hledáme odpovědi na otázky, zda mají rodiče pocit, že jsou ve škole vítáni, zda jsou rodiče dostatečně informováni, zda je s rodiči jednáno stejně (s ohledem na sociální nebo etnický původ), ...
- b) **škola a obec** – klademe si otázky, jak škola přispívá ke zvýšení kvality vztahů s obcí, ovlivňují životní podmínky města (blahobyt, soudržnost komunity) étos a klima školy, ...
- c) **škola a svět práce** – sledujeme, jak škola pomáhá žákům rozvíjet kvality potřebné pro jejich další profesi či studium, zda škola spolupracuje dostatečně se zaměstnavateli, sociálními partnery,...

V obecné shodě hodnotíme tyto oblasti a jejich realizaci stupněm velmi dobrý a naším cílem je tuto úroveň udržet, protože společenské procesy nejsou vždy zdravotnickému školství nakloněny; obdobně nazíráme na níže uvedené okruhy vycházející z díkce vyhlášky č. 15.

I. Podmínky ke vzdělávání a průběh vzdělávání

SZŠ a VOŠ zdravotnická Příbram poskytovala ve školním roce 2013 - 2014 vzdělávání a výchovu v těchto oborech:

- **Zdravotnický asistent (53-41-M/01)**
(čtyřleté denní studium s maturitou pro absolventy ZŠ)
- **Zdravotnický asistent (53-41-M/007)**
(pětileté dálkové studium s maturitou pro absolventy ZŠ – dobíhající obor)
- **Zdravotnické lyceum (78-42-M/04)**
(čtyřleté denní studium s maturitou pro absolventy ZŠ)
- **Zdravotnické lyceum (78-42-M/005)**
(čtyřleté denní studium s maturitou pro absolventy ZŠ – dobíhající obor)
- **Masér sportovní a rekondiční (69-41-L/02)**
(čtyřleté denní studium s maturitou pro absolventy ZŠ)
- **Diplomovaná všeobecná sestra (53-41-N/1.)**
(tříleté denní vyšší odborné studium, pro absolventy maturitních oborů – zakončeno absolutoriem)
- **Diplomovaný zdravotnický záchranář (53-41-N/2.)**
(tříleté denní vyšší odborné studium, pro absolventy maturitních oborů – zakončeno absolutoriem)

Škola má široký okruh smluvně zajištěných zdravotnických zařízení pro praktickou výuku. Se všemi zdravotnickými zařízeními uzavírá dohody na školní rok, které obsahují záruky praktického vyučování ve školních pracovištích i výuky odborných předmětů lékaři a dalšími

zaměstnanci těchto zařízení. Odborné předměty ve škole mimo jiné učí primář Zdravotnické záchranné služby Středočeského kraje a primáři a lékaři Oblastní nemocnice Příbram, a. s. Všechna nasmlouvaná zdravotnická zařízení svou kapacitou plně vyhovují potřebám odborné praxe všech oborů vzdělání školy. Vysokou úroveň poskytované ošetrovatelské péče napomáhá rozvoji moderních vývojových trendů v ošetrovatelství Oblastní nemocnice Příbram, a. s. Velmi kvalitní úroveň má v rámci ČR rovněž středisko záchranné služby Příbram. Stálými partnery naší školy jsou příbramská zdravotnická zařízení, některá z mimo příbramských zařízení využíváme k rozšířeným kontaktům v době vzájemných výměnných pracovních stáží s holandským partnerem (pracují v nich naši a holandští studenti), jednorázové smlouvy uzavíráme s dalšími zdravotnickými zařízeními po celé ČR (podle trvalého bydliště studentů VOŠ) k realizaci praxí studentů VOŠ v průběhu školního roku. Vzhledem k potřebám výuky oborů VOŠ jsme rozšířili kontakty s fakultními pracovišti (1. a 2. lékařská fakulta UK Praha, fakulta zdravotně sociální Jihočeské univerzity České Budějovice a LF Masarykovy univerzity Brno), pracovišti krajských hygienických stanic a s hospicem v Litoměřicích. Praktická výuka službového oboru Masér sportovní a rekondiční je zajišťována v příslušných sportovních a masérských studiích, rovněž zde je spolupracováno s Oblastní nemocnicí Příbram, a. s.

Materiální a prostorové zajištění výuky je na odpovídající úrovni. Škola má poměrně dobře vybavené a kapacitně vyhovující odborné učebny všech oborů vzdělání a velmi dobře vybavené učebny výpočetní techniky.

Výuku zajišťovalo ve školním roce 2013 - 2014 67 interních a externích pedagogických pracovníků.

Kapacita obou škol (SŠ a VOŠ) byla v uplynulých třech letech využívána s mírnými číselnými výkyvy takto: SŠ – nejvyšší povolený počet žáků 400, stav k 30.9.2013: 344

VOŠ – nejvyšší povolený počet studentů 300, stav k 30.9.2013: 136

Počet studentů VOŠ v uplynulých dvou letech mírně klesal, důvodem byl jednak klesající zájem uchazečů o studium na VOŠ (vliv neuváženého nárůstu portfolia VŠ vzdělávání) a tlak Ministerstva zdravotnictví na změnu zákona č. 96, o nelékařích. (Připravovaná verze deklaruje, mimo jiné, převedení oborů vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra i Diplomovaný zdravotnický záchranář do bakalářských studijních programů, tedy na VŠ. Tento stav vnímáme jako velmi nepříznivý a stabilitu školy v povědomí veřejnosti ohrožující. Ředitel školy jako předseda dozorčí rady koordinačního výboru AVOŠ se spolupodílí na úsilí zachování VOŠ zdravotnických. Škola spolurealizovala projekt AVOŠ pro obor DZZ, statutární zástupkyně ředitele školy byla členkou odborného týmu, který realizoval tento projekt.)

V přijímacím řízení pro školní rok 2014 - 2015 byli přijati žáci do třech oborů vzdělání (Zdravotnický asistent, Masér sportovní a rekondiční a Zdravotnické lyceum, vždy denní forma studia), každý obor po jedné třídě. Tyto tři obory vzdělání se daří naplňovat, což považujeme, vzhledem k demografickému vývoji, přehluštěné síti SŠ v Příbrami a blízkém regionu, za významný úspěch. Do VOŠ byly přijaty dvě studijní skupiny oborů vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra a 53-41-N/2. Diplomovaný zdravotnický záchranář. Naplňování studijních skupin těchto studijních oborů v posledních letech považujeme za úspěch; náborové iniciativy (bohužel náborové) školy považujeme za stávající společenské reality za vynikající. Podmínky ke vzdělávání žáků a studentů jsou velmi dobré.

II. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s výchovnými činiteli

Žáci a studenti SŠ a VOŠ zdravotnické mají možnost a využívají zájmového vyžití v mimo vyučovací době ve škole i v domově mládeže (nabídka zájmových aktivit kulturních, jazykových, tělovýchovných a informačních), mají přístup na internet a možnost pracovat v odpoledních hodinách v učebně výpočetní techniky a ve večerních hodinách ve studovně DM.

Škola spolupracuje se zdravotnickými školami Středočeského kraje a Prahy (výměna zkušeností, vzájemné pracovní návštěvy a konzultace – zejména s důrazem na pojetí výuky ošetřovatelských předmětů). Rozvíjíme kontakty i s VOŠ zdravotnickými v dalších oblastech ČR (výměna zkušeností z výuky oborů vzdělání).

Průběžně spolupracujeme s městským úřadem v Příbrami – žáci a studenti školy pomáhají organizačně zajišťovat zdravotnickými službami sportovní soutěže, branné akce sdružení tělesně postižených a vykonávají dobrovolnou pečovatelskou službu. Součástí aktivit žáků a studentů je zapojení do řady humanitárních akcí a účast na řadě příležitostných podniků nejrůznějších organizací (mikulášské besídky v MŠ, spolupráce s domem pečovatelské služby, zdravotníci při pobytech tříd ZŠ a víceletého gymnázia na školách v přírodě, spolupráce s organizací stomiků, podíl žáků a studentů na realizaci akce Dne zdraví (od roku 2012 Dne pro zdravý životní styl /forma dne otevřených dveří/, zajištění instruktáže první pomoci na ZŠ studenty oboru diplomovaný zdravotnický záchranář). Oceňujeme i aktivní účast studentů naší školy na odborných konferencích a jejich absolventské práce se značnou tematickou šíří odborného zaměření.

Škola v posledních letech pravidelně realizuje Program podpory zdraví v regionu města Příbram, který dále otevřel a rozšířil škálu akcí školou s velkým zapojením žáků a studentů – již dříve realizovaných s úsilím a logickou snahou využít jedinečný odborný potenciál, jímž chce podpořit péči o zdraví regionu a zesílit osvětovou aktivitu organizací zápasících se stereotypy, které zdraví obyvatelstva vážně ohrožují (kouření, alkoholismus, stravovací návyky, nezdravý životní styl, atd.).

Ve škole je pevně nastolena spolupráce školy s rodiči žáků. Ve škole pracují školské rady; školská rada SŠ a školská rada VOŠ.

Tuto oblast hodnotíme jako velmi dobrou, některé aktivity považujeme za vynikající.

III. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

- prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2014

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<i>Obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání</i>	
Studenti celkem	123
Prospěli	121
Neprospěli	2
Z toho opakující ročník (stav k září 2014)	2
<i>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</i>	
Žáci celkem	313
Prospěli s vyznamenáním	30
Prospěli	251
Neprospěli	32
Z toho opakující ročník (stav k září 2014)	12
Průměrný prospěch žáků	2,310
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka (z toho neomluvených)	82,530 / 0,815

Žáci SŠ

Údaje se týkají denního studia. Podle přílohy školního řádu Hodnocení prospěchu a chování projdou žáci denního studia SŠ přezkoušením z předmětu při překročení 20% absence. Přezkoušením prošlo v závěru školního roku 9 žáků. Jsou rovněž vymezena pravidla, v souladu se školským zákonem a navazujícími vyhláškami, kdy žák koná komisionální zkoušku. Komisionální zkoušky konalo 18 žáků.

Studenti VOŠ

V průběhu školního roku 2013 - 2014 konala komisionální zkoušku 1 studentka. Studenti jsou podle Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovných opatření (příloha školního řádu pro studenty VOŠ) povinni uzavřít klasifikaci ročníku nejpozději do 31. 10. (včetně všech opravných termínů).

▪ výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška				
53-41-M/007 Zdravotnický asistent (studium dálkové)	17	1	5	11
53-41-M/01 Zdravotnický asistent	19	0	9	10
78-42-M/005 Zdravotnické lyceum	26	7	13	6
69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční	14	1	7	6
Celkem	76	9	34	33
Absolutorium				
53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra	11	5	6	0
53-41-N/2. Diplomovaný zdravotnický záchranář	31	11	20	0
Celkem	42	16	26	0

U absolutoria prospěli všichni studenti VOŠ.

Škola má zájem, aby žáci střední školy byli ve studiu, a také u maturitních zkoušek úspěšní. Stávající situaci, byť v segmentu zdravotnických škol jsou naše výsledky velmi dobré, považuje za varující. Chystáme se dlouhodobě sledovat vztah studijních vstupů a výstupů s cílem vyhodnotit realitu námi přidávané hodnoty. Vedení školy se ve spolupráci s pedagogickým sborem celkovými studijními výsledky opakovaně zabývá a přijalo vyhodnocení této situace s opatřeními – viz příloha.

▪ **Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2014)**

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	Velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SŠ – denní studium	311	2	0

IV. personální práce

Výuku v SŠ a VOŠ zdravotnické zajišťuje zpravidla 42 interních a 25 externích vyučujících. Ve školním roce 2013 - 2014 nastoupili 3 zaměstnanci a s 2 zaměstnanci byl ukončen pracovní poměr. Personální práci hodnotíme jako velmi dobrou.

V. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Školní rok 2013 - 2014 – viz Výroční zpráva Oblast DVVP je hodnocena jako velmi dobrá.

VI. úroveň dosažených výsledků

Ve školním roce 2013 - 2014 (jarní období) úspěšně složilo maturitní zkoušku 43 žáků SŠ. Z nich více než 30 pokračuje v dalším studiu (VOŠ, VŠ). Ze 42 absolventů VOŠ zdravotnické pokračuje v dalším studiu 19 studentů, zbylí se realizují ve zdravotnické nebo pečovatelské profesi. Ze zjištění úřadů práce k 30. 4. 2014 vyplývá, že mezi absolventy naší školy nejsou nezaměstnaní. Z uvedeného hodnocení lze vyvodit závěr, že škola je v rámci možností limitovaných právními předpisy stabilizovaná a výsledky vzdělávání můžeme jako celek v obou školách považovat za velmi dobré. Obory vzdělání Zdravotnické lyceum a Masér sportovní a rekondiční považujeme za vhodné obohacení portfolia oborů vzdělání v příbramském a středočeském regionu.

VII. řízení školy

Řízení školy probíhá dle příslušných právních norem a směrnic ředitele školy, jeho struktura je vyjádřena přílohou organizačního řádu – schematickým vyjádřením řízení školy. Řízení školy bylo vedle tradičních oblastí (pedagogická, kontrolní, organizační a ekonomická) zaměřeno na racionální vyhodnocení maturujících absolventů všech oborů vzdělání Střední školy (viz výše). Obor vzdělání Zdravotnický asistent je již laickou veřejností i odborníky přijímán standardně; nyní je otázkou, jaké změny přinese zákon č. 96, v jehož návrhu je zcela nová, velmi okleštěná struktura oborů pro zdravotnické školy. Pravidelně se zabýváme otázkami týkajícími se oborů VOŠ; byly realizovány nové akreditace pro oba obory – DVS a DZZ s platností od 1.9.2013 do 31.8.2019. Vedení školy se podařilo ve spolupráci s užším kolegiem ředitele školy a následně s většinou pedagogů výrazně posunout ve vnitřní komunikaci i ve využívání moderních informačních technologií ve výuce. V budově školy proběhly opravy – byly realizovány investice Města, vlastníka nemovitého majetku – viz Výroční zpráva. Interiér školy je postupně (V mezích velmi limitovaných finančních prostředků.) posouván tak, aby na žáky a studenty působil esteticky a podnětně. Vedení školy vnímá jako výraznou prioritu realizaci ŠVP – tato oblast splňuje očekávání. Oblast řízení je hodnocena jako velmi dobrá.

Součástí řízení školy je evaluační dotazník pro pedagogické pracovníky viz dále; tento vyplňují všichni učitelé za školní rok jednou.

SZŠ a VOŠ zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

SEBEHODNOCENÍ A HODNOCENÍ

OBDOBÍ.....pololetí školního roku 20..../20....

Jméno	
1) Mé profesní cíle v uvedeném období	
2) Jak se mi podařilo splnit cíle za uvedené období	
3) Cíle pro příští období	

4) <u>Moje aktivity</u> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativy v oblasti výchovy a vzdělání v rámci školy • Podíl na prezentaci školy (spolupráce s rodiči, organizacemi, masmédií; soutěže) • Pomoc kolegům • Můj největší úspěch (Proč?) • Co se mi nepodařilo (Proč?) 	
5) <u>Další vzdělávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • Akce navštívené v rámci DVPP • Oblasti samostudia • Oblasti, kde se chci dále sebevzdělávat 	
6) <u>Škola, v níž pracuji</u> <ul style="list-style-type: none"> • Klady – silné stránky školy • Nedostatky – slabé stránky školy (Jak je odstranit?) • Co školu nejvíce ohrožuje (Proč?) • Reálný návrh pro zlepšení chodu školy 	
Datum a podpis	

Tato evaluace poukazuje dlouhodobě v jednotlivých bodech na následující:

Ad 1)

- Motivovat kolegy, nebát se změny
- Využít vědomostí, zkušeností a schopností k prohlubování všeobecných kompetencí
- Kvalita maturity, absolutoria
- Vytvářet ucelenou koncepci výuky
- Rozvíjet interkulturní kompetence
- Dokonalejší ovládání spisovného jazyka
- Obstát v roli TU- vytvoření atmosféry důvěry
- Realizace projektů školy
- Prohloubit pracovní vztahy se sociálními partnery, zvláště s nemocnicí – oboustranně zlepšovat podmínky pro praxi

Ad 2)

- Většina pedagogů své cíle konkretizuje a plní

Ad 3)

- Kvalita, plnění povinností, vedení
- Příprava na maturitní zkoušky, absolutoria
- Preventivní aktivity pro studenty
- Zapojit aktivně svoji skupinu do realizace školního vzdělávacího programu (Týká se vedoucích oborů a metodických sdružení)
- Začleňování – systém Bakaláři do provozu školy (elektronická TK, přístupná klasifikace a docházka pro žáky a jejich rodiče); realizuje se a rozšiřuje se
- Metodika a realizace ŠVP

Ad 4)

- Prevence sociálně patologických jevů
- Posílení praktického rozměru výuky
- Klub mladého diváka
- Olympiády
- Včasné zachycení negativních jevů ve třídě
- Hospitační činnost
- Pomoc žákům 1. ročníků při adaptaci v novém prostředí
- Vnášet nové poznatky do výuky
- Aplikovat inovační metody
- Účast na konferencích (aktivní)
- Publikační činnost
- Pomoc kolegům a metodické vedení
- Rozvíjení interkulturních kompetencí
- Prezentace v zahraničí
- Den otevřených dveří
- Den pro zdravý životní styl
- Udržet výstupní kvalitu absolventů, posun v ITC, využívání internetového informačního systému

Ad 5)

- Odbornost, pedagogický rozměr
- Metodické semináře
- Používání ICT a didaktické techniky ve výuce
- Školní vzdělávací program

Ad 6)

Klady:

- Zlepšující se materiální vybavení školy + dobré jméno
- Tradice školy a kontakty školy

Zápory (nedostatky):

- Profesní a osobnostní slepota, obavy ze změn
- Rozbití systému zdravotnického školství, finance – obavy z dopadu
 - škola
 - absolventi

Ohrožení:

- Pokles kvality (+ kvantity) žáků a studentů všech oborů vzdělání v dlouhodobém časovém horizontu
- Prosazování subjektivních cílů

Zlepšení školy:

- Učitel – osobnost (celostná – uvnitř i vně školy)
- Využit reálných možností k rozšíření vzdělávací nabídky
- Vést žáky k úctě k hodnotám osobním příkladem
- Pedagogický optimizmus

V části bodu 6 – „Ohrožení“ je vyslovována obava (z velké části oprávněná) k oborům vzdělání VOŠ i SŠ. Vedení školy provádí dotazníková šetření spokojenosti se zvolenou školou, oborem vzdělání, realizací ve zdravotnictví. Některé výstupy jsou přiloženy. Zdravotnická škola ve spolupráci

se zřizovatelem, ostatními zdravotnickými školami SK, ÚP a v neposlední řadě s Oblastní nemocnicí Příbram, trvale zaciluje svoji osvětovou kampaň směrem k vycházejícím žákům ZŠ, výchovným poradcům i laické veřejnosti s cílem objektivně předložit smysluplnost zdravotnického školství a životní perspektivy absolventa tohoto vzdělávacího segmentu.

Přílohou je rovněž „popis“ společného hledání řešení mezi SZŠ a VOŠ zdravotnickou Příbram a Oblastní nemocnicí Příbram, a.s.

Výsledné hodnocení autoevaluace

Ve vztahu k cílům vysloveným v dlouhodobých záměrech MŠMT, kraje a dalších strategických dokumentech lze, vzhledem k nástinu cílů školy v rozkolísaném systému zdravotnického školství, hodnotit školu jako celek velmi dobře.

Další evaluace školy bude zpracována za období 2014 - 2016.

Datum projednání v pedagogické radě: 15.10.2014

Datum projednání ve školských radách: 16.10.2014 (Zápis přiložen)

Mgr. Václav Kočovský, v. r.
ředitel školy

Přílohy:

- Č. 1 Hodnocení výsledků maturitních zkoušek
- Č. 2 Spokojenost žáků a studentů se školou a zvoleným oborem vzdělání
- Č. 3 Hodnocení oboru vzdělání ZA
- Č. 4 Hodnocení oboru vzdělání ZL
- Č. 5 Hodnocení oboru vzdělání MSR
- Č. 6 Realizace ŠVP
- Č. 7 Hlavní teze spolupráce školy a Nemocnice Příbram

Toto hodnocení školy je vyhotoveno ve třech rovnocenných stejnopisech.

Rozdělovník:

Krajský úřad Středočeského kraje
Ředitel školy
Veřejné místo ve škole



Zápis ze 6. zasedání školské rady SZŠ a VOŠ zdravotnické Příbram

Datum konání: 16. 10. 2014

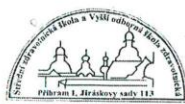
Nepřítomni: za SŠ – Mgr. Alena Šimůnková (omluvena), MUDr. Ivan Šedivý (omluven)
za VOŠ – sl. Gabriela Konopíková (omluvena)

Program:

1. Zahájení jednání
2. Návrh a schválení bodů jednání
3. Seznámení s Výroční zprávou za školní rok 2013/2014
Žádost o úpravy v textu: žádné
4. Seznámení s Vlastním hodnocením školy 2014
Žádost o úpravy v textu: žádné
5. Seznámení s Koncepčním záměrem školy 2014
Žádost o úpravy v textu: žádné
6. Diskuse
7. Termín dalšího zasedání – konkrétní datum bude upřesněno
8. Ukončení jednání

Zapsala: Ing. Hana Divišová, Ph.D.

Příloha č.1: Schvalovací listina



Příloha č. 1 – Schvalovací listina

Níže uvedení členové ŠR SZŠ a VOŠ zdravotnické, Jiráskovy sady 113, Příbram I., schválili svými podpisy na schůzi dne 16. 10. 2014 Výroční zprávu za školní rok 2013/2014 a Vlastní hodnocení školy 2014.
konceptu' za'ne' školy 2014.

Školská rada SZŠ:

Zástupci pedagogů:

Jméno, příjmení:

Podpis:

Ing. Hana Divišová, Ph.D.

Mgr. Alena Šimůnková

Zástupci rodičů:

Anna Pšeničková

Jiří Eichler

Zástupci zřizovatele:

MVDr. Václav Beneš

MUDr. Ivan Šedivý

Školská rada VOŠ:

Zástupci pedagogů:

Jméno, příjmení:

Podpis:

Mgr. Jana Oktábcová

Zástupci studentů:

Gabriela Konopíková

Zástupci zřizovatele:

Brigita Růžicková



**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113**



Hodnocení výsledků maturitních zkoušek

Na základě hodnocení, zaslaných CERMATem pro jarní a podzimní termín MZ 2014 vyplývá, že celková míra neúspěšnosti našich žáků byla necelých 21 %. V předmětu Český jazyk 9 %, v cizích jazycích 15 % a v matematice 37% .

SZŠ a VOŠ zdravotnická má trvalý zájem na dosahování kvalitních výsledků ve vzdělávání, tudíž i ve společné části maturitní zkoušky. Cílem níže přijatých opatření je zlepšení úspěšnosti žáků ve společné části MZ, zejména v předmětech, kde byla zaznamenána vyšší míra neúspěšnosti. Cílem je, aby se zvýšila konkurenceschopnost a úspěšnost našich absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy a univerzity.

Opatření přijatá SZŠ a VOŠ zdravotnickou Příbram ke zlepšení výsledků ve společné části MZ

Matematika:

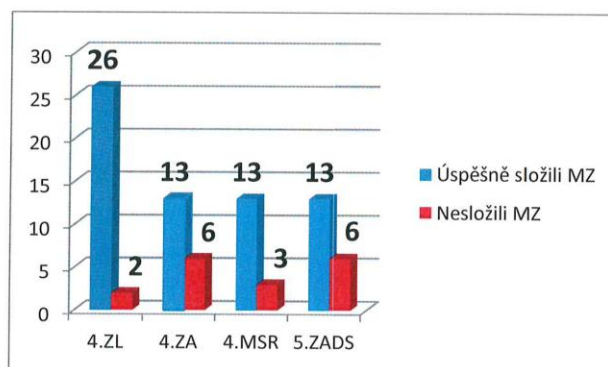
1. Zvýšení počtu hodin matematiky ve 4. ročníku studia o 1 hodinu týdně.
2. Umožnit maturujícím žákům ve 4. ročníku výběr semináře ve zvoleném maturitním předmětu.
3. Využívání vypracovaných digitálních učebních materiálů, vytvořených v projektu Operačního programu vzdělání pro konkurenceschopnost - Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT v maturitních předmětech.
4. Využívání studijních materiálů na portálu Nová maturita.
5. Poskytování individuálních konzultací.

Cizí jazyk:

1. Umožnit maturujícím žákům ve 4. ročníku výběr semináře ve zvoleném maturitním předmětu.
2. Využívání vypracovaných digitálních učebních materiálů, vytvořených v projektu Operačního programu vzdělání pro konkurenceschopnost - Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT v maturitních předmětech.
3. Zapojení se do projektu COMENIUS, jehož cílem je nejen navázání partnerské spolupráce se zahraniční školou, ale i zlepšení jazykové vybavenosti žáků s důrazem na komunikační složku.
4. Zapojování žáků do soutěží na úrovni školy a regionu za účelem zvýšení motivace k výuce jazyků.
5. Možnost využití SCIO testů pro získání zpětné vazby.
6. Poskytování individuálních konzultací.

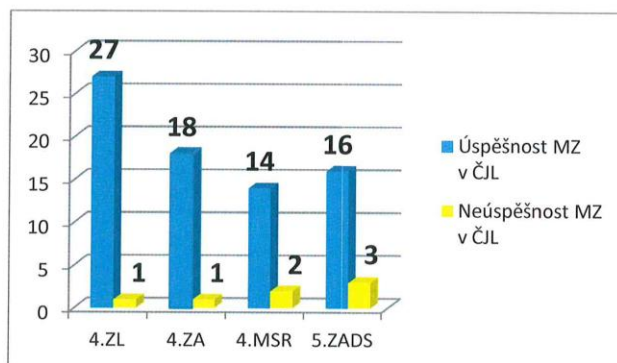
PŘEHLED VÝSLEDKŮ NAŠICH ŽÁKŮ V JARNÍM A PODZIMNÍM OBDOBÍ:

Složili MZ 79%	Úspěšně složili MZ	Nesložili MZ
4.ZL	26	2
4.ZA	13	6
4.MSR	13	3
5.ZADS	13	6
Celkem	65	17



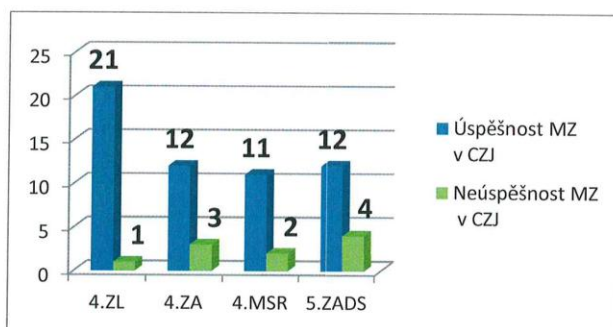
Český jazyk:

Úspěšnost ČJL 91%	Úspěšnost MZ v ČJL	Neúspěšnost MZ v ČJL
4.ZL	27	1
4.ZA	18	1
4.MSR	14	2
5.ZADS	16	3
Celkem	75	7



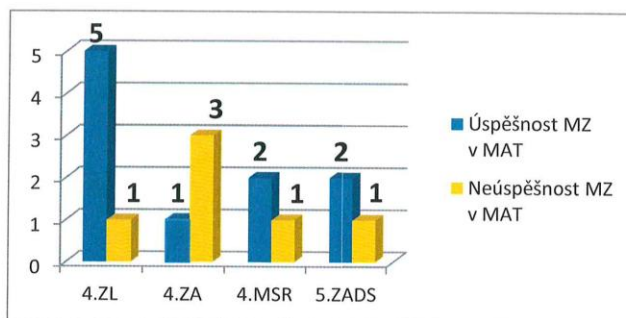
Cizí jazyk:

Úspěšnost CZJ 85%	Úspěšnost MZ v CZJ	Neúspěšnost MZ v CZJ
4.ZL	21	1
4.ZA	12	3
4.MSR	11	2
5.ZADS	12	4
Celkem	56	10



Matematika:

Úspěšnost v MAT 63 %	Úspěšnost MZ v MAT	Neúspěšnost MZ v MAT
4.ZL	5	1
4.ZA	1	3
4.MSR	2	1
5.ZADS	2	1
Celkem	10	6



V Příbrami 12. 9. 2014

Vypracoval: Mgr. Luboš Velfl, v. r.

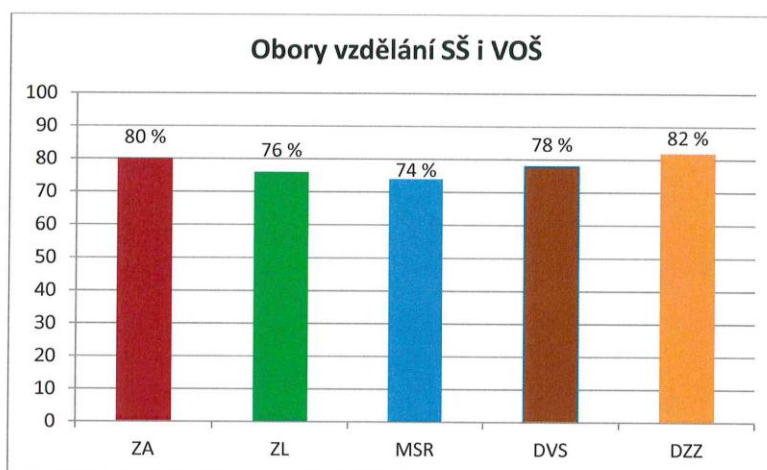


Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113



Spokojenost žáků a studentů se školou a zvoleným oborem vzdělání

(sledováno dlouhodobě ŘŠ, ověřováno na studentských radách a vyjádřeno v %)



Relativně vysoké procento spokojenosti žáků a studentů se školou je zavazující, naším cílem je tuto úroveň, při zachování kvality studia, udržet.



Hodnocení oboru vzdělání ZA

Evaluace oboru ZA školní rok 2013/14

Hodnocení základních položek:

- v oboru ZA máme pro každý ročník po jedné třídě denního studia
 - 1.ZA, 2.ZA, 3.ZA, 4.ZA
- ve školním roce 2013/14 došlo ke studiu posledního ročníku dálkového studia 5.ZA DS
- výuka probíhá ŠVP v souladu s RVP
- IVP byl povolen pro 6 žáků a to především z důvodu péče o malé dítě 5x, 1x z důvodů sociálních
- pravidelně jsme zváni vedením nemocnice na odborné semináře – „Dekubity“, Mytí rukou“, Vlhké hojení ran“
- ve školním kole PP byla obsazena první místa oborem ZA, domnívám se, že se na tomto úspěchu podílí činnost žáků na projektech PP a akce s ČČK, které předcházely školnímu kolu PP; při těchto aktivitách si mohli situace opakovaně procvičit; dotace hodin PRP je stejná u ZA a ZL po 2 hodinách, obor MRS má o 1 hodinu méně
- žáci 3.ZA byli připraveni ke krajskému kolu soutěže PRP a vzorně reprezentovali naši školu
- žáci 3. a 4. ročníků se pravidelně stávají dárce krve (9 žáků) - motivováni na exkurzi na TRF oddělení
- dvě žákyně pracovaly jako dobrovolnice a 4 žákyně měly brigádu na oddělení dlouhodobě nemocných pacientů, tato praxe se měla pozitivní vliv na jejich další studium odborných předmětů
- žáky motivujeme k dalšímu odbornému vzdělávání tím, že často zařazujeme miniexkurze na odborná pracoviště oblastní nemocnice
- další motivace žáků k jejich poslání také spočívá v udržování pozitivních vztahů a vstřícnému chování personálu na školních stanicích; odborné učitelky také mají zásluhu na tom, že si zdravotnický tým zvykl vyjadřovat pochvaly a uznání za dobrou práci našim žákům

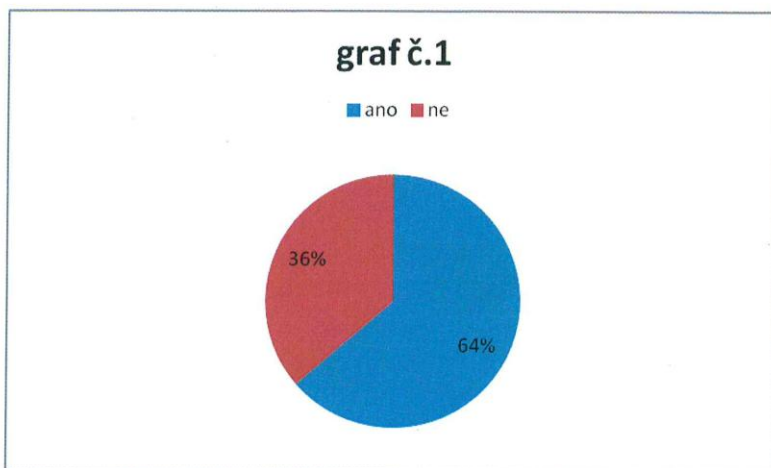
**Vyhodnocení dotazníku
zaměřeného na zjištění zájmu studentů
4. ročníku oboru Zdravotnický asistent
o práci ve zdravotnictví**

SZŠ a VOŠ zdravotnická Příbram – duben 2014

počet žáků	24
počet respondentů: 22	
počet otázek:	10

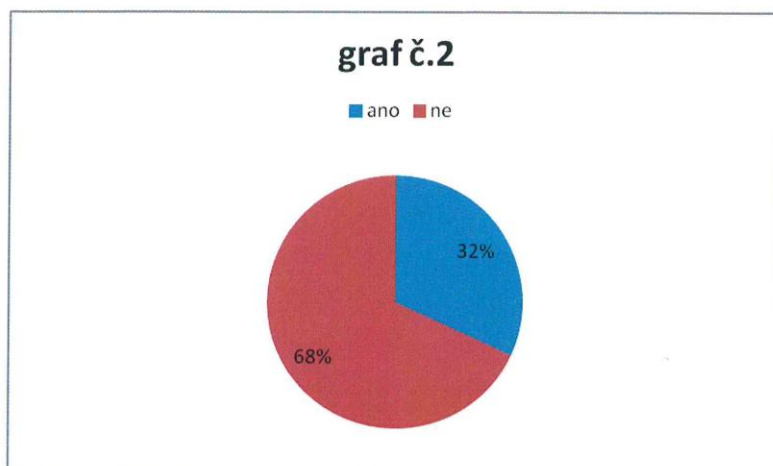
1. Rozhodl(a) byste se i dnes pro studium na SZŠ obor Zdravotnický asistent?

ano	64%	14
ne	36%	8



2. Chcete po maturitě pracovat jako zdravotnický asistent

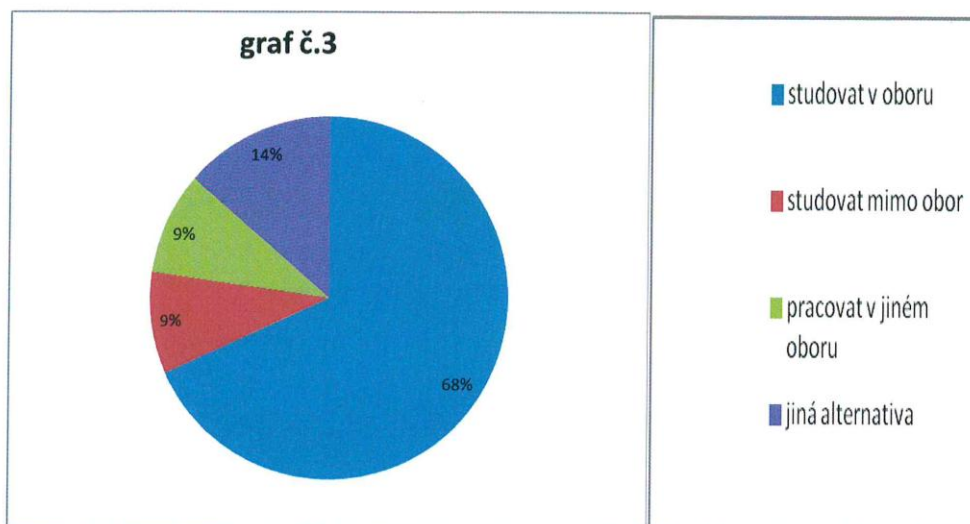
ano	32%	7
ne	68%	15



3. Jestliže ne, chcete po maturitě....

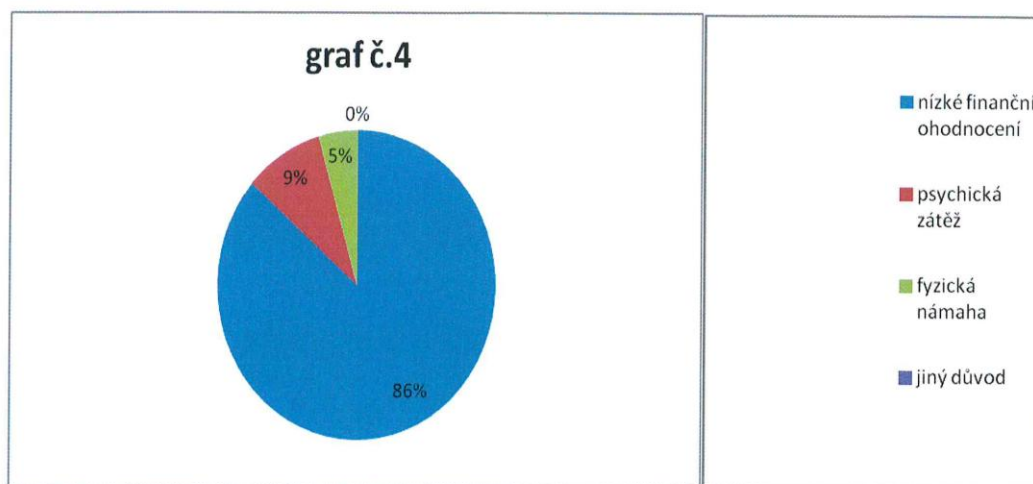
studovat v oboru	68%	15
studovat mimo obor	9%	2
pracovat v jiném oboru	9%	2
jiná alternativa	14%	3

DVS 32%



4. Od práce zdravotnického asistenta vás nejvíce odrazuje...

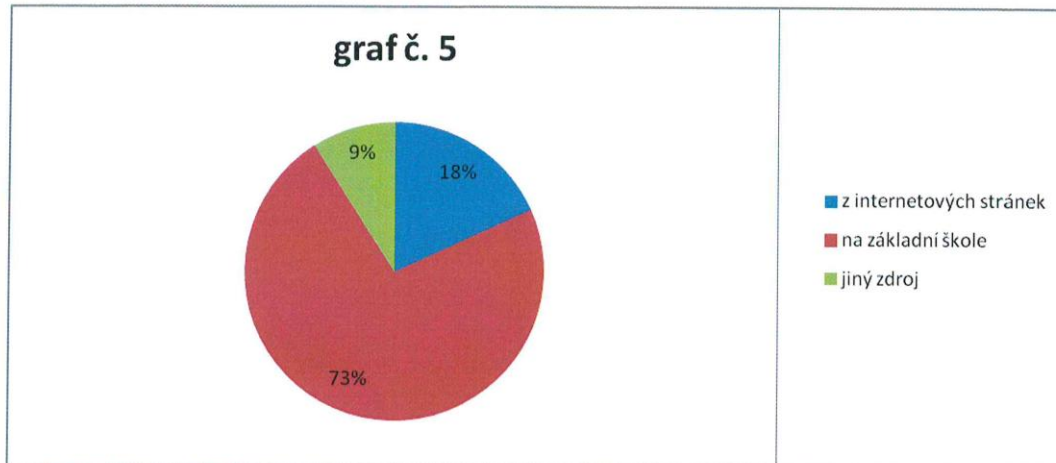
nízké finanční ohodnocení	86%	19
psychická zátěž	9%	2
fyzická námaha	5%	1
jiný důvod	0%	0



5. O možnosti studia oboru Zdravotnický asistent jsem se dozvěděl(a)

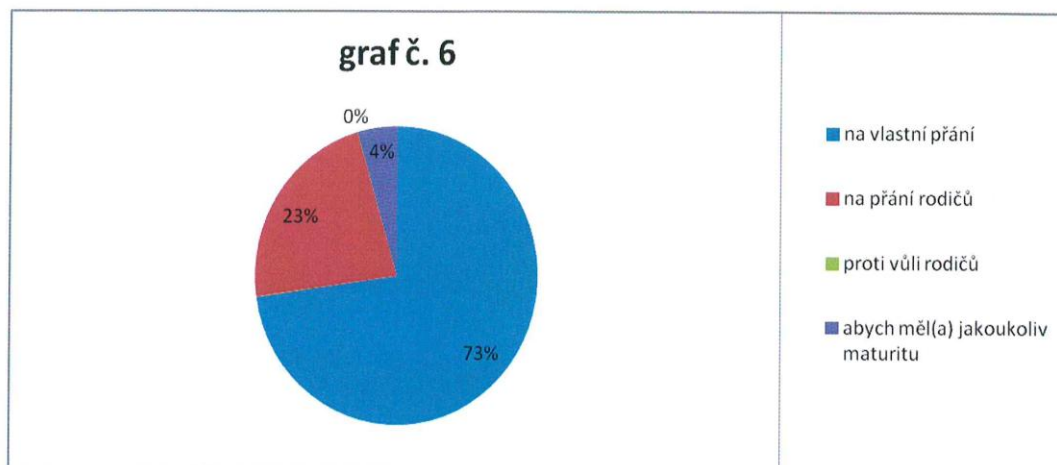
z internetových stránek	18%	4
na základní škole	73%	16
jiný zdroj	9%	2

Matka, kamarádka



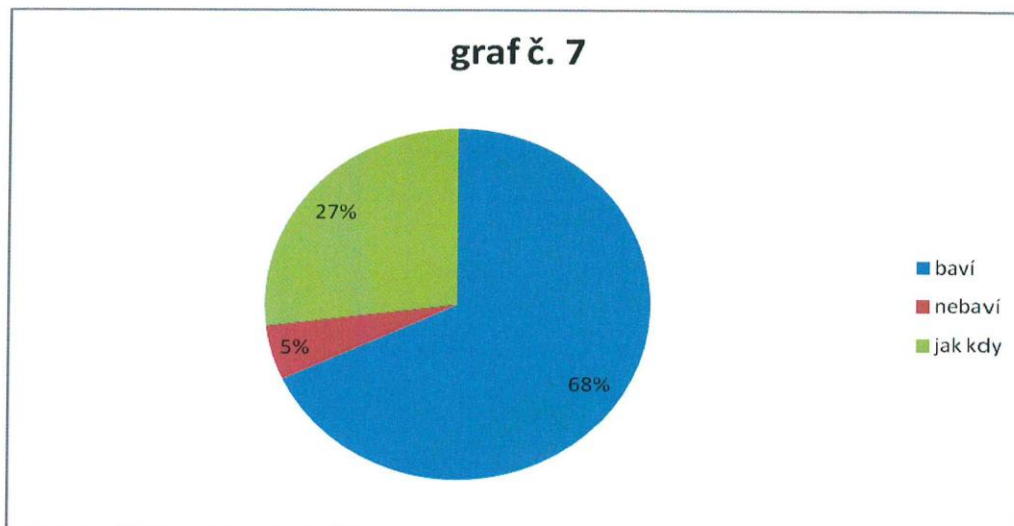
6. Na SZŠ jsem nastoupil(a)

na vlastní přání	73%	16
na přání rodičů	23%	5
proti vůli rodičů	0%	0
abych měl(a) jakoukoliv maturitu	4%	1



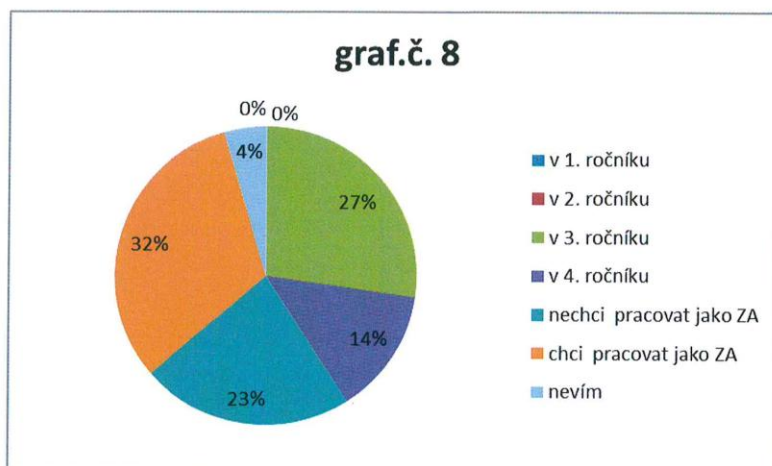
7. Praktická výuka mě

baví	68%	15
nebaví	5%	1
jak kdy	27%	6



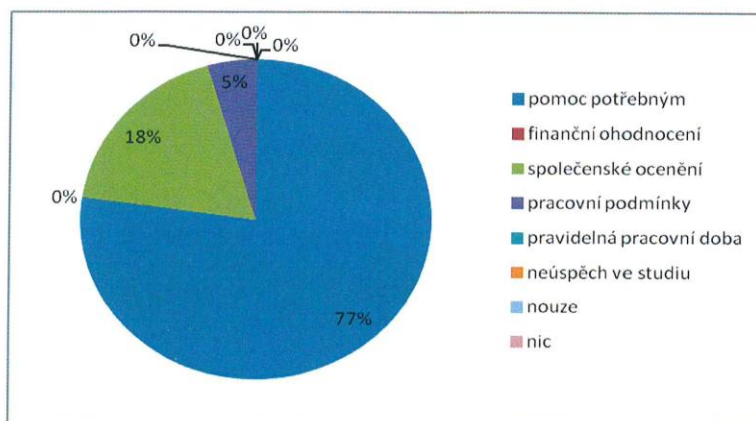
8. Pokud nechcete pracovat jako zdravotnický asistent, uvědomil(a) jste si tuto skutečnost

v 1. ročníku	0	0%
v 2. ročníku	0	0%
v 3. ročníku	6	27%
v 4. ročníku	3	14%
nechci pracovat jako ZA	5	23%
chci pracovat jako ZA	7	32%
nevím	1	4%



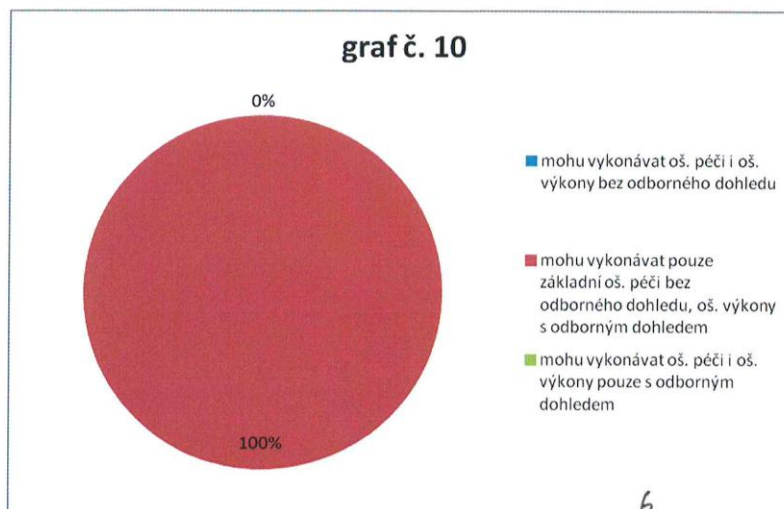
9. Co vás přimělo k tomu, abyste o povolání zdravotnického asistenta uvažoval(a) jako o své práci

pomoc potřebným	17	77%
finanční ohodnocení	0	0
společenské ocenění	4	18%
pracovní podmínky	1	5%
pravidelná pracovní doba	0	0
neúspěch ve studiu	0	0
nouze	0	0
nic	0	0



10. Jaké budete mít kompetence jako Zdravotnický asistent po zařazení do pracovního týmu?

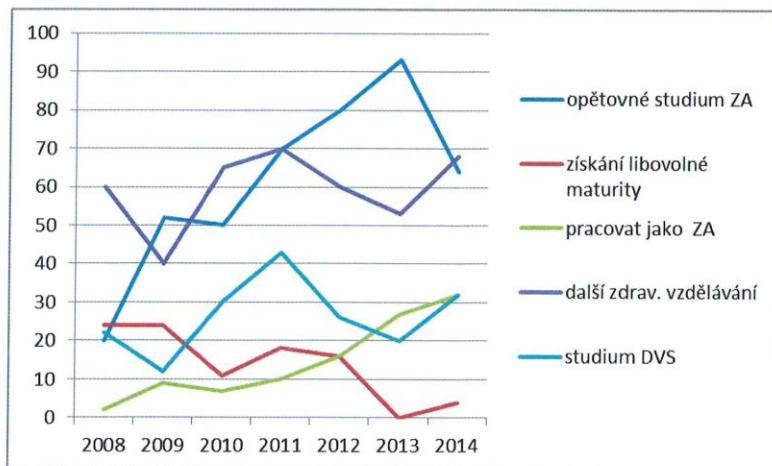
mohu vykonávat oš. péči i oš. výkony bez odborného dohledu	0	0
mohu vykonávat pouze základní oš. péči bez odborného dohledu, oš. výkony s odborným dohledem - správná odpověď	100%	22
mohu vykonávat oš. péči i oš. výkony pouze s odborným dohledem	0	0



Porovnání některých položek v % za posledních 7 let

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
opětovné studium ZA	20	52	50	70	80	93	64
získání libovolné maturity	24	24	11	18	16	0	4
pracovat jako ZA	2	9	7	10	16	27	32
studium ve zdrav.oboru	60	40	65	70	60	53	68
studium DVS	22	12	30	43	26	20	32

graf č. 11



Závěry:

1. Počet respondentů byl v tomto roce 22, ve třídě mělo 5 dívek ISP a z toho již 3 pracovaly ve zdravotnictví.
2. 64% žáků by **opětovně volilo studium oboru ZA**, největší počet žáků získal **informace** o tomto oboru **na ZŠ 73% o 13 % více než v roce 2013**.
3. **32% žáků má zájem** o pracovní zařazení jako zdravotnický asistent. Oproti minulým letům jde o nárůst asi 10 - 20%. Další pozitivní výsledek je, že pouze **4% žáků (1 žák) by nevolil studium v tomto oboru z důvodu získání libovolné maturity**. Pouze jednoho studenta odborná praxe nebaví, 68 % praktická výuka baví.
4. 68% žáků udává, že nebude pracovat jako ZA, většina z nich chce **dále studovat v oboru**. K tomuto rozhodnutí dospěla většina žáků ve 3. ročníku, tj. po nástupu na odbornou praxi. Od práce je odrazuje především nízké finanční ohodnocení a vysoké nároky na psychiku při výkonu tohoto povolání. 100% z nich zná kompetence ZA, které upravila ve prospěch ZA "Malá novela" zákon č. 105/2011 Sb.

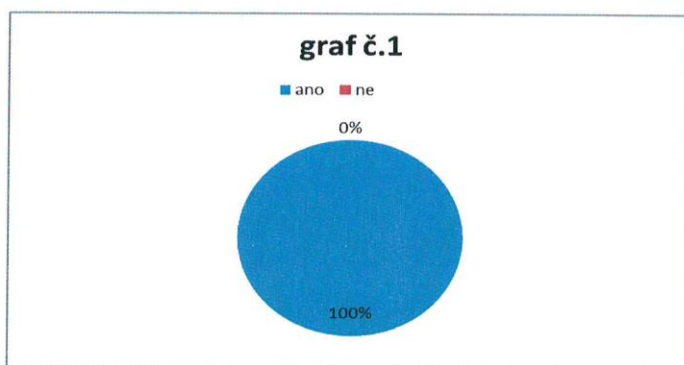
**Vyhodnocení dotazníku
zaměřeného na zjištění spokojenosti žáků
3. ročníku oboru Zdravotnický asistent
na Denní odborné praxi**

SZŠ Příbram – červen 2014

počet žáků	30
počet respondentů: 30	
počet otázek:	10

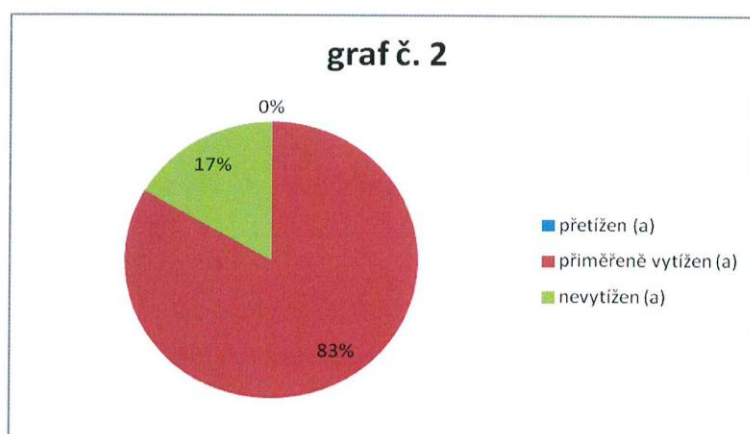
1. Byl(a) jste uveden(a) na pracoviště ošetrovací jednotky?

ano	100%	30
ne	0%	0



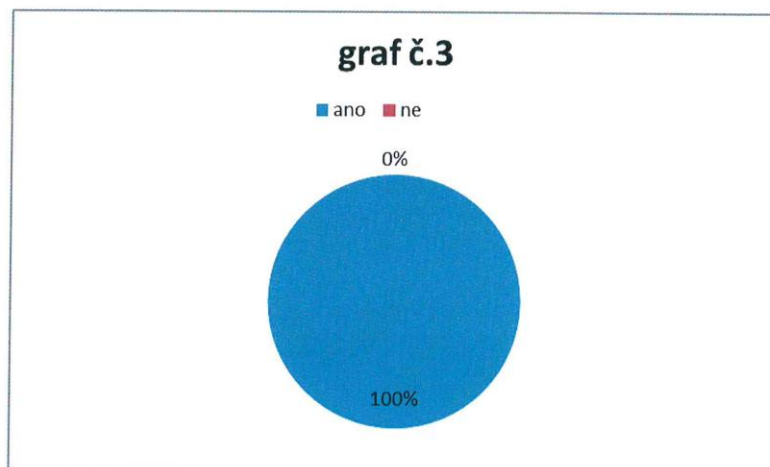
2. Cítil(a) jste se prací na ošetrovací jednotce:

přetížen (a)	0%	0
přiměřeně vytižen (a)	83%	25
nevytižen (a)	17%	5



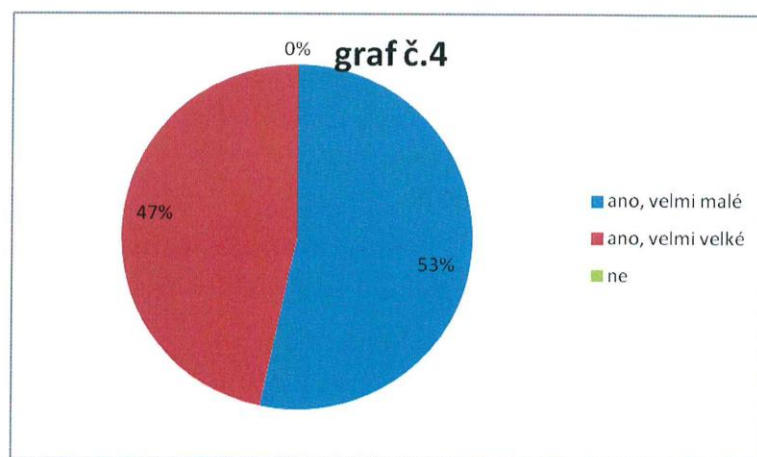
3. Považujete praxi za prospěšnou?

ano	100 %	30
ne	0%	0



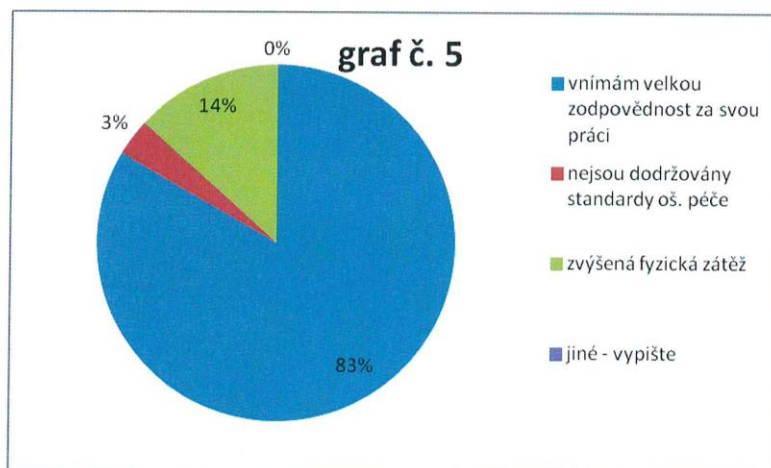
4. Vnímáte nějaké rozdíly mezi praxí a školní přípravou:

ano, velmi malé	53%	16
ano, velmi velké	47%	14
ne	0%	0



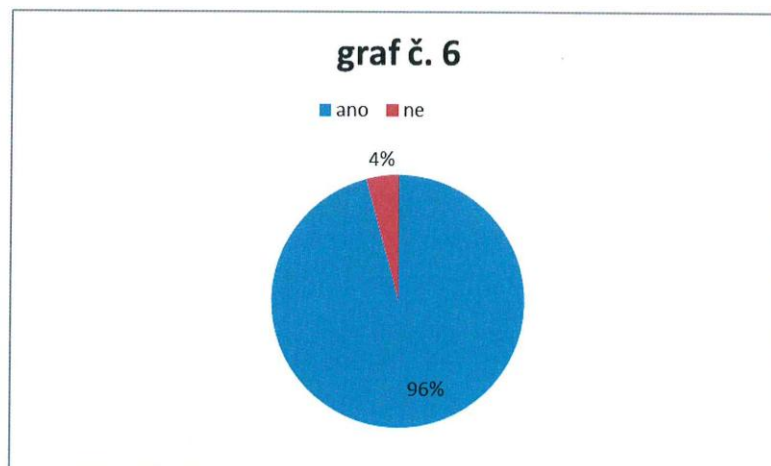
5. Pokud vnímáte velké rozdíly mezi praxí a školní přípravou, tak je specifikujte:

vnímám velkou zodpovědnost za svou práci	83%	25
nejsou dodržovány standardy oš. péče	3%	1
zvýšená fyzická zátěž	14%	4
jiné - vypište	0%	0



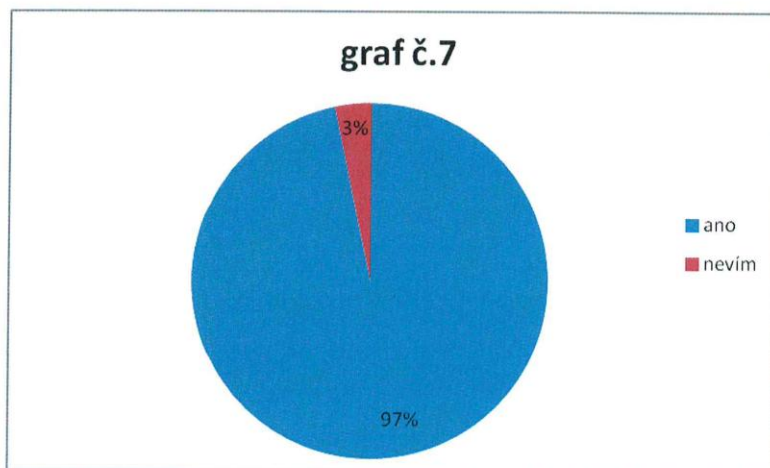
6. Předával Vám ráno personál oš. jednotky vyžádané informace o pacientech?

ano	96%	28
ne	4%	2



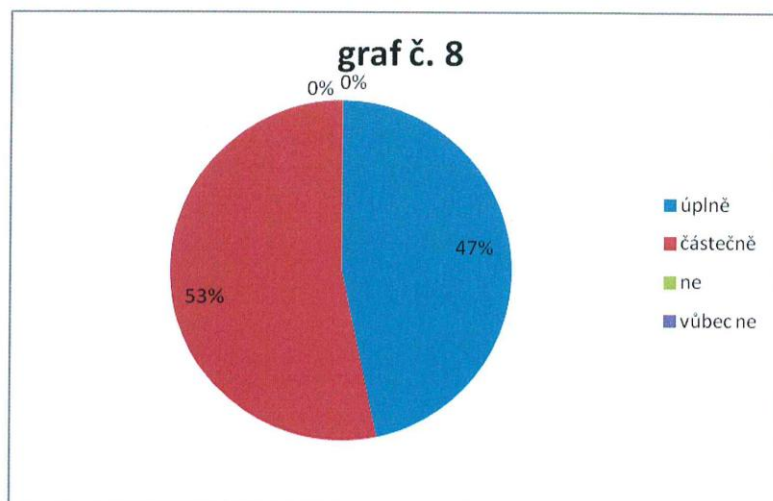
7. Je předávání informací pro Vaši práci důležité?

ano	96%	29
nevím	4%	1



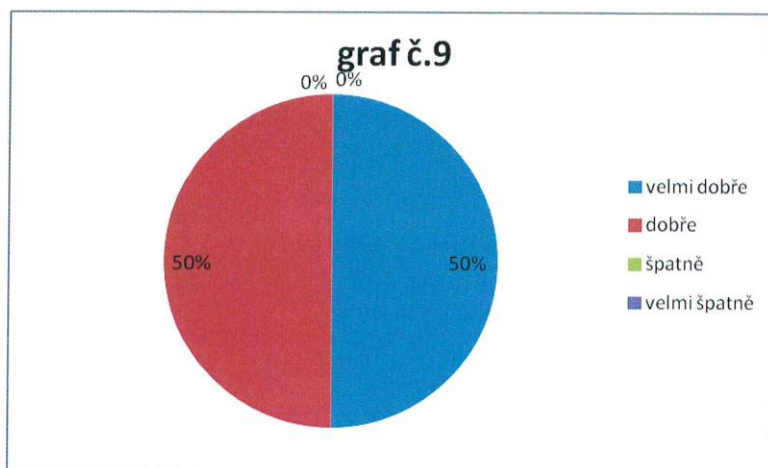
8. Při péči o nemocné jsem se mohl (a) opírat o pomoc sester:

úplně	47%	14
částečně	53%	16
ne	0%	0
vůbec ne	0%	0



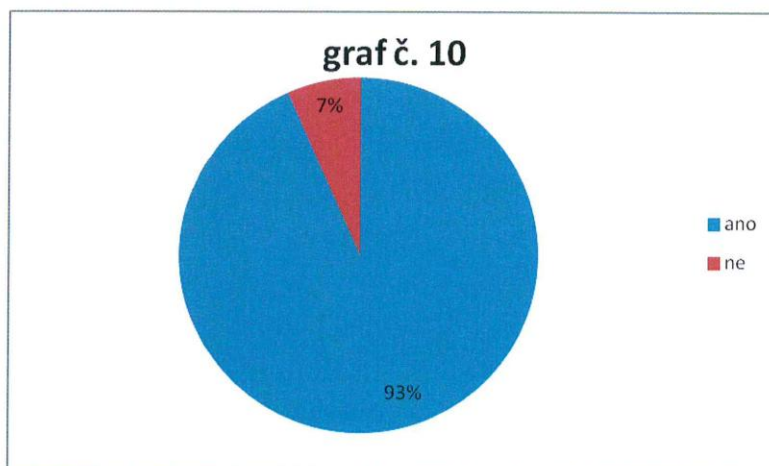
9. Na pracovišti jsem se cítil (a):

velmi dobře	50%	15
dobře	50%	15
špatně	0%	0
velmi špatně	0%	0



10. Na pracovišti mě chválili:

ano	93%	28
ne	7%	2



Závěr:

Všichni žáci byli na pracoviště uvedeni a denní odbornou praxi hodnotí jako prospěšnou pro své studium. 83% žáků vnímalo vytížení na pracovišti jako přiměřené. 53% žáků se mohlo o pomoc sester opírat částečně a zbytek úplně. Polovina žáků se cítila na odděleních nemocnice, jeslí a domova seniorů velmi dobře a druhá polovina dobře. 47% žáků popsalo velké rozdíly mezi školní výukou a praxí. Většina z nich vypovídá o zvýšené zodpovědnosti za svou práci, a také na ně dolehla fyzická zátěž z celodenní praxe. Skutečnost, že žáci pocítují zvýšenou zodpovědnost, vnímám pozitivně. Myslím, že to svědčí o jejich postoji ke svému poslání a v neposlední řadě o dobrém vedení ze strany učitelek a celého zdravotnického týmu. Z odpovědí respondentů se lze domnívat, že spolupráce mezi nemocnicí a školou je na velmi dobré úrovni, o čemž svědčí výpovědi žáků o udělovaných pochvalách a o pomoci ze strany sester. Informace od sester považují žáci za důležité a dostávalo je 96% žáků.

Návrh opatření:

- upozorňovat potenciální zájemce o obor ZA na nově zvýšené kompetence ZA „Malá novela“ při prezentacích oboru na ZŠ i při našich akcích, v kontaktu s personálem nemocnice
- pokračovat v dalším provádění průzkumu ve 3. a 4. r.
- motivovat žáky – miniexkurze, návštěvy odborných seminářů, pochvaly, snižování stresového vlivu na ošetrovatelské jednotce, poukazovat na spokojenost pacienta a na následný prožitek radosti žáka z dobře odvedené práce
- pokračovat ve vytváření vhodného klimatu a vztahu na školních pracovištích, zaměřit se na celé týmy zdravotnických pracovníků na jednotlivých odděleních

Vize oboru ZA pro školní rok 2014/15

Priority oboru:

- zvyšovat prestiž zdravotnického asistenta a klást důraz na profesionální výkon profese v rámci jeho kompetencí (vést žáky k příkladnému chování při praktické výuce, při akcích školy, zapojovat je do charitativní činnosti, dárcovství, prezentace oboru v ZŠ, na akcích školy, vysvětlování kompetencí)
- vštěpovat žákům Etický kodex sester a dbát na dodržování Charty práv pacientů
- podílet se na činnostech, které vedou k zájmu o obor ZA
- pokračovat v dobře nastartovaných aktivitách a prezentacích školy (projekt PP v ZŠ, soutěže PRP, dárcovství krve, spolupráce ČČK, realizace AKK Sanitář)
- prohloubit spolupráci učitelek OPC se sociálními partnery především na úrovni hlavní sestra, vrchní a staniční sestry, ale i celý tým
- vést žáky k sebehodnocení a následné sebereflexi, průběžně je motivovat

Způsoby dosažení výše uvedených priorit:

- stabilizovat tým učitelek OPC, využít potenciál mladých kolegyně a jejich zájem na změnách
- řídit se metodickým listem pro vedení OPC
- dbát na kvalitu výuky a získávat informace a novinky (ČAS, pedagogická sekce, nemocnice)
- navázat bližší vztahy s vedoucími sestrami (konference, schůzky, informace)
- důsledně dodržovat pravidla pro docházku na OPC a tím snížit absenci žáků
- pobízet personál na jednotlivých odděleních, aby častěji vyjadřoval podporu žákům v jejich práci (nabádat i nižší zdravotnický personál, aby žákům vyjadřoval zaslouženou pochvalu a tak snižoval vliv stresového prostředí v nemocnici)
- průběžně pokračovat ve vybavování učeben OSE modernějšími pomůckami a spotřebním materiálem, inovace kazet s pomůckami
- procvičovat komunikaci žáků s fiktivním pacientem v OSE, usnadní to jejich první kroky v praxi

Cíle, které chceme i nadále plnit:

Vzdělávat a vychovávat dostatečně kvalifikované odborníky v oboru ZA, kteří by měli dostatek vědomostí, návyků a dovedností v rámci svých kompetencí. Připravit je tak, aby po ukončení studia mohli zodpovědně vykonávat svoji profesi, aby se pak stali rovnocennými členy zdravotnického týmu a dále je nasměrovat k celoživotnímu vzdělávání. Aplikovat do výuky prvky moderního ošetrovatelství s důrazem na dodržování práv pacientů. Vést žáky k přijetí etického kodexu jako nepostradatelné a přirozené součásti profese. Využít kvalifikovaný tým odborných učitelek, dobré vztahy se sociálními partnery a probíhající aktivity, které výborně motivují budoucí uchazeče a prezentují naši školu a jednotlivé obory.

SWOT analýza

Silné stránky oboru <ul style="list-style-type: none">- jedinečnost oboru- potřebnost povolání pro společnost- stoupající prestiž povolání ZA- chuť studentů vykonávat zdravotnické povolání v průběhu studia- odhodlání pomoci bližnímu- kvalitní učitelky OSE	Slabé stránky oboru <ul style="list-style-type: none">- nízká motivace žáků k nástupu do praxe po ukončení studia ZA- nízké finanční ohodnocení ZA- velká psychická zátěž- velká fyzická zátěž- nutnost ranního vstávání- riziko infekce- velká zodpovědnost při OPC
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">- pokračovat v prezentaci ZA mimo školu- zajistit ocenění práce studentů ze strany soc. partnerů, nové možnosti motivace (nemocnice, DD, jesle, terén)- aktivní i pasivní účast nejlepších žáků na odborných sesterských seminářích v nemocnici- exkurze v nemocnici jsou motivační- navázat užší spolupráci na úrovni hlavní, vrchní, staniční sestry s vedoucí oboru ZA a odbornými učitelkami- pravidelné schůzky s hlavní sestrou a s vrchními sestrami (novinky z praxe)- aktuality z oboru z jiných SZŠ, ČAS, z celostátních porad učitelek OPC- pokračovat ve sledování zpravodaje MZ, ČAS- sebevzdělávání odborných učitelek	Hrozby <ul style="list-style-type: none">- nedostatek studentů- vysoká absence jednotlivců při odb. praxi - negativně by ovlivnila kvalitu jejich studia- možné žaloby ze strany pacientů- nezodpovědnost některých žáků- riziko ohrožení zdraví pacientů- nedostatek financí

V Příbrami 14.9.2014

Vypracovala: Mgr. Jarmila Milcová, v. r.

vedoucí oboru vzdělání ZA



**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113**



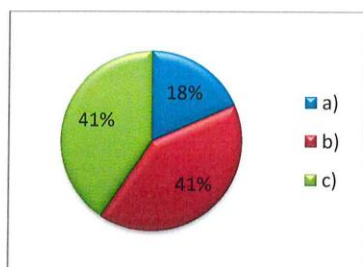
Hodnocení oboru vzdělání ZL

VYHODNOCENÍ EVAULAČNÍHO DOTAZNÍKU OBORU VZDĚLÁVÁNÍ ZDRAVOTNICKÉ LYCEUM

1.-4.ZL

Otázka č.1: O možnosti studia oboru vzdělání Zdravotnické lyceum jsem se dozvěděl(a)

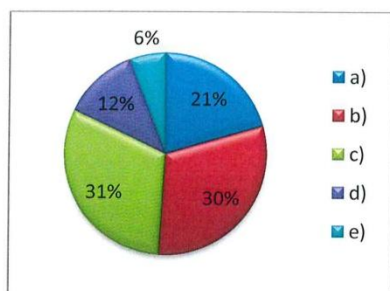
- a) z internetových stránek...jakých (doplňte).....
- b) na ZŠ
- c) jiný zdroj (doplňte)....



Otázka č.2: Co tě přimělo k rozhodnutí studovat na zdravotnické škole?

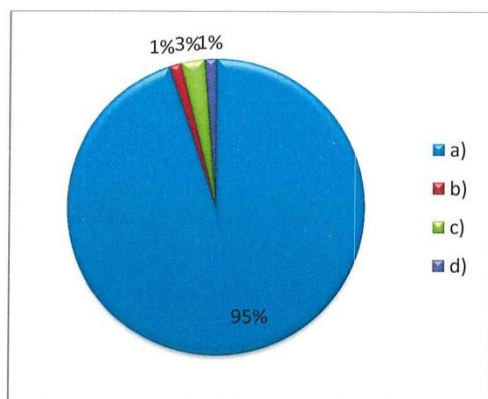
(můžeš vyznačit více možností)

- a) pomoc potřebných
- b) zájem o zdravotnickou tematiku
- c) úvaha o studiu na VOŠ nebo VŠ
- d) zájem o přírodovědné předměty
- e) jiné (doplňte).....



Otázka č.3: Na SZŠ jsem nastoupil(a)

- a) z vlastního rozhodnutí
- b) na přání rodičů
- c) proti vůli rodičů
- d) abych měl(a) jakoukoliv maturitu



Otázka č.4: Které předměty považuješ ve svém studiu za nosné? Uveď nejvýše 5 předmětů.

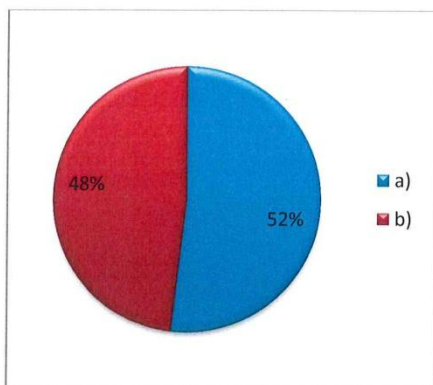
Nosné předměty seřazeny v pořadí podle vyhodnocení četnosti

1. Biologie
2. Chemie
3. Somatologie
4. – 6. Anglický jazyk, Fyzika, Český jazyk a literatura

Otázka č.5: Považuješ studium oboru zdravotnické lyceum za náročné?

a) ano

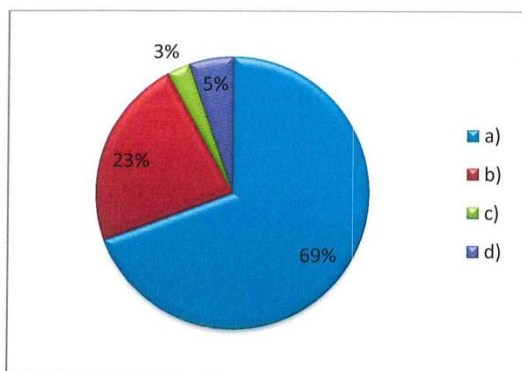
b) ne



Komentář: V dotaznících zaznělo, že žáci, kteří se pravidelně připravují a učení je navíc baví, nepovažují studium za náročné. Další skupinu tvořili ti, kteří mají prospěch průměrný až slabší a přesto jim studium náročné nepřijde.

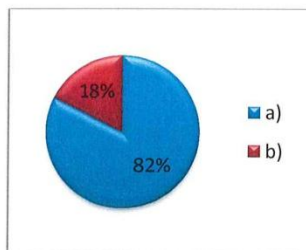
Otázka č.6: Chceš po maturitě...

- a) dále studovat zdravotnický obor
- b) dále studovat mimo obor
- c) pracovat v jiném oboru
- d) jiná alternativa (doplňte).....



Otázka č.7 Rozhodl(a) by ses i dnes pro studium oboru vzdělání Zdravotnické lyceum?

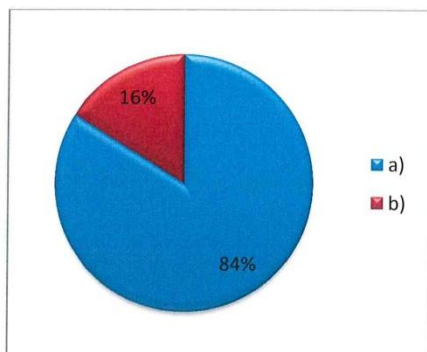
- a) ano
- b) ne



Otázka č.8: Doporučil(a) bys studium oboru vzdělání Zdravotnické lyceum mladší(mu) kamarádce(ovi), sourozenci?

a) ano

b) ne



Komentář: I přesto, že se žáci v 16% vyjádřili k této otázce záporně, je podle mě potěšující fakt, že je to o 2% méně než v otázce předchozí. Negativně se vyjádřili především žáci 4.ZL a jeden žák v 2. ZL. Ostatní ročníky měly zápornou odpověď nulovou.

V Příbrami 29.9.2014

Vypracovala: Mgr. Hana Sentenská, v. r.

vedoucí oboru vzdělání ZL



**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113**



Hodnocení oboru vzdělání MSR

Hodnocení oboru bylo zpracováno na základě vyhodnocení odpovědí žáků 2. – 4. ročníku oboru MSR v rámci evaluačního dotazníku. Většina žáků využila možnost anonymního vyplnění.

2. ročník – vyplnilo 24 žáků

3. ročník – vyplnilo 19 žáků

4. ročník – vyplnilo 37 žáků

1. Rozhodl/a byste se i dnes pro studium na SZŠ obor Masér sportovní a rekondiční?

	2.ročník	3.ročník	4.ročník
ano	21	17	12
ne	2	2	22
nevím	1	-	-
ano, ale jinde	-	-	3

2. Chcete po maturitě pracovat jako masér sportovní a rekondiční?

	2.ročník	3.ročník	4.ročník
ano	14	11	17
ne	7	8	19
nevím	3	-	1

3. Jestliže ne, chcete po maturitě:

	2.ročník	3.ročník	4.ročník
studovat v oboru	11	6	6
studovat mimo obor	-	1	17
pracovat v jiném oboru	2	1	4

4. Od práce v oboru vás odrazuje:

	2.ročník	3.ročník	4.ročník
nízké finanční ohodnocení	2	1	7
namáhavá práce	2	1	16
jiný důvod	5	2	5

5. Pokud nechcete pracovat jako masér sportovní a rekondiční, uvědomil/a jste si tuto skutečnost:

	2.ročník	3.ročník	4.ročník
v 1. ročníku	2	3	6
v 2. ročníku	1	1	9
v 3. ročníku	-	-	8
v 4. ročníku	-	-	3

6. O možnosti studia oboru vzdělání MSR jsem se dozvěděl/a:

	2.ročník	3.ročník	4.ročník
z internetových stránek	5	4	12
na ZŠ	8	7	6
jiný zdroj	10	8	19

7. Na SZŠ jsem nastoupil(a):

	2.ročník	3.ročník	4.ročník
z vlastního rozhodnutí	21	13	22
na přání rodičů	-	2	2
proti vůli rodičů	1	-	-
abych měl/a jakoukoliv maturitu	2	4	13

8. Náplň studia oboru MSR:

	2.ročník	3.ročník	4.ročník
odpovídá mým původním představám	12	13	11
odpovídá mým původním představám jen zčásti	12	5	22
neodpovídá mým původním představám	-	1	4

9. Které předměty považujete ve svém studiu za nosné? Uveďte nejvýše 5 předmětů.

U všech ročníků byly zastoupeny především odborné předměty – MAS, REK, VYM, SOM, NPS ev. PSK

10. Praktická výuka mě:

	2.ročník	3.ročník	4.ročník
baví	19	12	13
nebaví		-	2
jak kdy	5	7	22

11. Považujete studium oboru masér sportovní a rekondiční za náročné?

	2.ročník	3.ročník	4.ročník
ano	21	10	24
ne	2	6	11
nevím	1	3 /jak kdy/	-

12. Doporučil/a byste studium oboru vzdělání Masér sportovní a rekondiční mladší(mu) kamarádce(ovi), sourozenci?

	2.ročník	3.ročník	4.ročník
ano	21	17	15
ne	2	2	19
nevím	1	-	1
ano, ale jinde	-	-	2

13. Další podstatné sdělení:

2. ročník – žádné

3. ročník – představa vyššího počtu praktických hodin a hodin odborných předmětů na úkor některých „nepotřebných“ předmětů

4. ročník - představa vyššího počtu hodin maturitních předmětů, „zbytečné“ předměty, kritika školy

Vyhodnocení:

Ze zpracování odpovědí uvedených žáky 2. – 4. ročníku vyplývá, že cca 2/3 žáků by opětovně zvolily studium oboru MSR, cca 80% chce po maturitě v oboru pracovat nebo studovat obor příbuzný /většinou fyzioterapii/. Od práce v oboru je pak odrazuje především namáhavost zvolené práce, následně pak nízké finanční ohodnocení. Původní představy o náplni studia jsou téměř napůl rozděleny mezi možnosti – odpovídá původním představám a odpovídá zčásti - zde převládá původní představa nižší náročnosti studia, čemuž odpovídá i to, že většina žáků považuje studium oboru za náročné /moc učení, odborné termíny/. Za povzbudivé považují to, že většina žáků považuje za nosné předměty pro studium odborné předměty a praktická výuka je hodnocena vesměs kladně /dá se předpokládat, že odpověď „jak kdy“ souvisí s typem či náročností právě probírané masáže/. Potěšitelné je také to, že téměř 70% žáků by doporučilo studium oboru MSR mladším známým.

Při porovnání odpovědí mezi jednotlivými ročníky vychází najevo celkem zřetelný rozdíl mezi odpověďmi žáků nižších ročníků a žáků 4. ročníku. Zatím co u žáků 2. – 3. ročníku převažuje kladné hodnocení, u žáků 4. ročníku se podstatně častěji vyskytují negativní odpovědi. Nezanedbatelnou roli v tom jistě hraje i to, že více než třetina žáků 4. ročníku zvolila studium na naší škole, „jen aby měla jakoukoliv maturitu“, z čehož pak lze odvozovat, že jejich vztah k oboru nebude nijak velký. Celkově jsou žáci posledního ročníku naladěni spíše negativně, domnívám se, že určitý podíl na tom mají i události, které v uplynulé době proběhly a více či méně se dotýkaly obou tříd 4. ročníku.

V Příbrami 3.10.2014

Vypracovala: Mgr. Jana Hlinecká, v. r.

vedoucí oboru vzdělání MSR



**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113**



Realizace ŠVP

Evaluace realizace ŠVP

Realizace ŠVP začala ve školním roce 2010-2011 dvěma obory Zdravotnický asistent a Masér sportovní a rekondiční, v roce 2011-2012 byl ŠVP zaveden do oboru Zdravotnické lyceum.

Pro ŠVP Zdravotnický asistent a Zdravotnické lyceum jsme požádali o provedení auditu NÚOV. Oba programy byly shledány jako funkční, v souladu s RVP. Návrhy na drobné úpravy byly respektovány a opraveny.

V roce 2013 proběhla ve škole hloubková inspekce ČŠI, která všechny ŠVP shledala jako kvalitě zpracované, drobné požadavky na úpravy byly provedeny.

Během čtyřleté realizace oborů vzdělání Zdravotnický asistent a Masér sportovní a rekondiční byly provedeny drobné úpravy učebních plánů. O jednu hodinu byly posíleny hodiny matematiky, psychologie a komunikace. Do volitelných seminářů byla zařazena také matematika. Ubrána byla hodina ve společenskovedním základu a půl hodina přidána do předmětu ekonomika v oboru Zdravotnický asistent. Maturitní zkoušky ve školním roce 2013-14 prověřily dobrou úroveň ŠVP oborů vzdělání Zdravotnický asistent a Masér sportovní a rekondiční.

Realizace ŠVP v oboru vzdělání Zdravotnické lyceum proběhla třetím rokem. Drobné úpravy se týkají rozvržení počtu hodin u tematických celků v učebních osnovách, v učebním plánu byla jedna hodina přidána v matematice, v biologii a ekologii byla jedna hodina ubrána. V cizích jazycích byly sladěny tematické okruhy v jednotlivých oborech tak, aby skupiny byly tvořeny žáky různých oborů. Správnost rozvržení učiva předmětů do jednotlivých ročníků se zatím potvrzuje.

V roce 2010-11 byl vytvořen ŠVP Sociální činnost, zatím nebyl realizován.

V Příbrami 25. 9. 2014

Vypracovala: Mgr. Eva Lehocká, v. r., koordinátorka ŠVP



**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113**



HLAVNÍ TEZE SPOLUPRÁCE ŠKOLY A NEMOCNICE PŘÍBRAM

(platné od roku 2009)

Hlavním sociálním partnerem školy je Oblastní nemocnice Příbram, a.s. Spolupráce s tímto subjektem je, díky pružnému a vstřícnému vedení, velmi dobrá, přesto jsou na obou stranách problémy, jejichž dopady chceme společně minimalizovat. Nemocnice požaduje kvalitní zdravotnický personál, na školu dopadá klesající demografický vývoj a pochopitelně kvalita vstupu (nastupující žáci a studenti). Pro ilustraci situace uvádím návrh základních společných kroků.

- Zástupci zdravotnické školy a nemocnice budou (dle možností) společně navštěvovat osmé a deváté třídy základních škol.
- Dětem z osmých a devátých tříd základních škol a jejich rodičům bude umožněno prohlédnout si zajímavá a moderní pracoviště příbramské nemocnice.
- Nemocnice a zdravotnická škola zvýší spolupráci s místně příslušným úřadem práce.
- Zástupci (vedení) nemocnice a zdravotnické školy se budou pravidelně scházet k řešení problémů.
- Vedení nemocnice se bude aktivně zúčastňovat dnů otevřených dveří školy a slavnostního vyřazování absolventů střední i vyšší odborné školy.

Byly odsouhlaseny také tyto kroky:

V souvislosti s výstavbou nového areálu nemocnice bude tato potřebovat větší počet asistentů s technickými schopnostmi (nová technika – nové diagnostické metody). Škola toto akceptuje; společně je třeba nalézt odborníky pro výuku. Nemocnice potřebuje vyškolit sanitáře, škola tuto objednávku uspokojuje v rámci doplňkové činnosti. Nemocnice chce být odběratelem kvalitních absolventů zdravotnické školy.

Škola doporučuje, aby nemocnice, dle možností, přehodnotila platové podmínky pro absolventy zdravotnické školy a požaduje, aby byly v nemocnici pro žáky a studenty školy vytvořeny podnětné podmínky tak, aby se tito již v době studií zde cítili dobře a v budoucnosti zde chtěli pracovat.

MUDr. Stanislav Holobrada, v.r.
ředitel nemocnice

Mgr. Václav Kočovský, v.r.
ředitel školy