



Způsob hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Hodnocení prospěchu žáka probíhá v souladu s § 3 odst. 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria jednotlivých stupňů hodnocení prospěchu

- **výborný** – Žák bezpečně ovládá učivo, je samostatný, pohotový. Při řešení úkolů bezproblémově používá a tvůrčím způsobem využívá získané vědomosti a dovednosti; je zcela vybaven příslušnými kompetencemi stanovenými ŠVP.
- **chvalitebný** – Žák učivo ovládá, uvažuje samostatně. Získané vědomosti a dovednosti používá při řešení úkolů. Při práci se dopouští malých, ne příliš častých chyb; je velmi dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- **dobrý** – Žák v podstatě učivo ovládá, je samostatný. Získané vědomosti a dovednosti používá k řešení úkolů, obtížnější úkoly řeší ve spolupráci s učitelem; je dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- **dostatečný** – Žák ovládá učivo jen částečně, při práci se dopouští závažnějších chyb. Za pomoci učitele je schopen chyby najít a odstranit, o daný předmět jeví zájem; je uspokojivě vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- **nedostatečný** – Žák učivo neovládá. Na pomocné a návodné otázky reaguje nesprávně, ani s pomocí učitele není schopen řešit úkoly; o daný předmět nejeví zájem, není vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

Obor vzdělávání: Masér sportovní a rekondiční

Kód oboru: 69- 41-L / 02

Forma: denní

1. Masáže, vyšetřovací metody, rekondice a regenerace – praktická maturitní zkouška

Formální stránka zkoušky:

Jedná se o praktickou zkoušku. Žáci si losují z 27 otázek. Celý průběh maturitní zkoušky se řídí Harmonogramem pro praktickou maturitní zkoušku, který je schválen ředitelem školy. Na přípravu ke zkoušce má žák stanoveno 15 minut (pokud se jedná o žáka s SPU, čas je prodloužen dle doporučení pedagogicko psychologické poradny), na zkoušku samotnou maximálně 30 minut.

Způsob hodnocení:

Zkoušející spolu s přisedícím navrhnou hodnocení žáka. Při návrhu hodnocení se opírají o přílohu školního řádu Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy a dále vycházejí z kritérií pro Hodnocení žáka pro praktickou maturitní zkoušku pro předmět Masáže, vyšetřovací metody, rekondice a regenerace schváleným ředitelem školy. Stálí členové maturitní komise, zkoušející a přisedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy maturitní komise.



Hodnocení žáka pro praktickou maturitní zkoušku pro předmět Masáže, vyšetřovací metody, rekondice a regenerace

1. Masáže - odborná úroveň realizovaných postupů, využívání teoretických znalostí v praxi, praktická realizace jednotlivých technik (schopnost teoretického zdůvodnění technik a postupů, správnost prováděných úkonů, manuální zručnost, komunikace s klientem, dodržování hygienických zásad):
nadprůměrné vědomosti, dokáže je vždy aplikovat při praktických úkonech, pracuje samostatně, je velmi zručný, komunikace s klientem je na vysoké úrovni, dodržuje vždy hygienické zásady
dobré vědomosti, při praktických úkonech dokáže ne vždy vycházet z teoretického základu, pracuje samostatně, při práci se dopouští ne příliš častých chyb, je zručný, komunikace s klientem je na velmi dobré úrovni, dodržuje hygienické zásady
průměrné vědomosti, není si jistý jejich aplikací a zdůvodněním při praktických úkonech, pracuje samostatně – obtížnější úkony zvládá ve spolupráci s vyučujícím, při práci se dopouští chyb, je méně zručný, komunikace s klientem je na průměrné úrovni, má občasné problémy s dodržováním hygienických zásad
vědomosti podprůměrné, má problém je aplikovat při praktických úkonech, dokáže zčásti reagovat na návodné a pomocné otázky, dopouští se závažnějších chyb, komunikace s klientem je na velmi slabé úrovni, má časté problémy s dodržováním hygienických zásad
velmi slabá úroveň vědomostí a jejich využití, nedokáže správně reagovat na návodné a pomocné otázky, dopouští se závažných chyb, práci neovládá, zručnost chybí, s klientem téměř nekomunikuje, má závažné problémy s dodržováním hygienických zásad
2. Vyšetřovací metody (schopnost teoretického zdůvodnění postupu vyšetření, správnost prováděných úkonů, manuální zručnost, komunikace s klientem):
nadprůměrné vědomosti, dokáže je vždy aplikovat při praktických úkonech, pracuje samostatně, sled jednotlivých vyšetření je plynulý, vyhodnocení výsledků vyšetření zcela odpovídá zjištěným hodnotám, komunikace s klientem je na vysoké úrovni, dodržuje vždy hygienické zásady
dobré vědomosti, při praktických úkonech dokáže ne vždy vycházet z teoretického základu, pracuje samostatně, při práci se dopouští ne příliš častých chyb, sled jednotlivých vyšetření je plynulý, vyhodnocení výsledků vyšetření obsahuje drobné nepřesnosti, komunikace s klientem je na velmi dobré úrovni, dodržuje hygienické zásady
průměrné vědomosti, není si jistý jejich aplikací a zdůvodněním při praktických úkonech, pracuje samostatně – obtížnější úkony zvládá ve spolupráci s vyučujícím, při práci se



dopouští chyb, vyhodnocení výsledků vyšetření obsahuje nepřesnosti, komunikace s klientem je na průměrné úrovni, má občasné problémy s dodržováním hygienických zásad
vědomosti podprůměrné, má problém je aplikovat při praktických úkonech, dokáže zčásti reagovat na návodné a pomocné otázky, dopouští se závažnějších chyb, vyhodnocení výsledků vyšetření obsahuje výrazné nepřesnosti, komunikace s klientem je na velmi slabé úrovni, má časté problémy s dodržováním hygienických zásad
velmi slabá úroveň vědomostí a jejich využití, nedokáže správně reagovat na návodné a pomocné otázky, dopouští se závažných chyb, vyšetření neovládá, vyhodnocení výsledků vyšetření obsahuje závažné nepřesnosti, s klientem téměř nekomunikuje, má závažné problémy s dodržováním hygienických zásad
3. Rekondice a regenerace (schopnost teoretického zdůvodnění postupů, didaktické vedení cvičební jednotky, komunikace s klientem, dodržování hygienických zásad):
nadprůměrné vědomosti, dokáže je vždy aplikovat při praktických úkonech, pracuje samostatně, stavba a didaktické vedení cvičební jednotky je na vysoké úrovni, komunikace s klientem je na vysoké úrovni, dodržuje vždy hygienické zásady
dobré vědomosti, při praktických úkonech dokáže ne vždy vycházet z teoretického základu, pracuje samostatně, při práci se dopouští ne příliš častých chyb, stavba a didaktické vedení cvičební jednotky je na velmi dobré úrovni, komunikace s klientem je na velmi dobré úrovni, dodržuje hygienické zásady
průměrné vědomosti, není si jistý jejich aplikací a zdůvodněním při praktických úkonech, pracuje samostatně – obtížnější úkony zvládá ve spolupráci s vyučujícím, při práci se dopouští chyb, stavba a didaktické vedení cvičební jednotky je na průměrné úrovni, komunikace s klientem je na průměrné úrovni, má občasné problémy s dodržováním hygienických zásad
vědomosti podprůměrné, má problém je aplikovat při praktických úkonech, dokáže zčásti reagovat na návodné a pomocné otázky, dopouští se závažnějších chyb, stavba a didaktické vedení cvičební jednotky obsahuje výrazné nedostatky, komunikace s klientem je na velmi slabé úrovni, má časté problémy s dodržováním hygienických zásad
velmi slabá úroveň vědomostí a jejich využití, nedokáže správně reagovat na návodné a pomocné otázky, dopouští se závažných chyb, stavba a didaktické vedení cvičební jednotky obsahuje závažné nedostatky, s klientem téměř nekomunikuje, má závažné problémy s dodržováním hygienických zásad



2. Psychologie a komunikace – ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

Formální stránka zkoušky:

Jedná se o ústní zkoušku. Žáci si losují z 25 otázek. Na přípravu žáka ke zkoušce je stanoveno 15 minut (pokud se jedná o žáka s SPU, čas je prodloužen dle doporučení pedagogicko psychologické poradny), na zkoušku samotnou maximálně 15 minut.

Způsob hodnocení:

Zkoušející spolu s přisedícím navrhuje hodnocení žáka. Při návrhu hodnocení se opírají o přílohu školního řádu Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy. Stálí členové maturitní komise, zkoušející a přisedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy maturitní komise.

3. Somatologie a nauka o pohybovém systému – ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

Formální stránka zkoušky:

Jedná se o ústní zkoušku. Žáci si losují z 20 otázek. Na přípravu žáka ke zkoušce je stanoveno 15 minut (pokud se jedná o žáka s SPU, čas je prodloužen dle doporučení pedagogicko psychologické poradny), na zkoušku samotnou maximálně 15 minut.

Způsob hodnocení:

Zkoušející spolu s přisedícím navrhuje hodnocení žáka. Při návrhu hodnocení se opírají o přílohu školního řádu Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy. Stálí členové maturitní komise, zkoušející a přisedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy maturitní komise.

V Příbrami dne: 31. 3. 2017

Vypracovala: Mgr. Jana Hlinecká, v.r.
vedoucí oboru MSR

Schválil: Mgr. Václav Kočovský, v.r.
ředitel školy