



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-481/13-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	<i>Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113</i>
Sídlo:	<i>Jiráskovy sady 113, 261 01 Příbram I</i>
IČ:	<i>00 066 702</i>
Identifikátor:	<i>600 019 560</i>
Právní forma:	<i>příspěvková organizace</i>
Zastoupená:	<i>Mgr. Václav Kočovský</i>
Zřizovatel:	<i>Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 - Smíchov</i>
Místo inspekční činnosti:	<i>Jiráskovy sady 113, 261 01 Příbram I</i>
Termín inspekční činnosti:	<i>18. – 21. březen 2013</i>

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113 (dále škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Středočeským krajem na dobu neurčitou. Vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola realizuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do Rejstříku škol a školských zařízení. Inspekční hodnocení je zaměřeno na střední školu, která poskytuje žákům v denní formě studia střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání Zdravotnický asistent, Masér sportovní a rekondiční a Zdravotnické lyceum, v dálkové

formě v oboru Zdravotnický asistent. Nejvyšší počet žáků střední školy je 400, k 30. 9. 2012 v 12 třídách denní formy studovalo 289 žáků, v dálkové formě 32 žáků, naplněnost byla 80 %. Za uplynulé tři školní roky došlo ke zvýšení celkového počtu žáků školy, zvýšení počtu žáků v denní formě studia a snížení počtu žáků v dálkové formě studia.

Ve škole studuje 20 žáků s vývojovými poruchami učení, většinou bez doporučení školských poradenských zařízení k integraci, a čtyři cizinci. Osm žáků se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů z důvodu mateřství.

Z 37 učitelů, kteří ve škole působí v tomto školním roce, splňuje podmínky odborné kvalifikace 97 %.

Prioritou školy jsou tradičně kvalitní mezilidské vztahy, které ve škole dlouhodobě fungují. Hodnotovou stupnici žáků školy pozitivně ovlivňuje poslání profesí, na něž se připravují.

Od předešlé inspekční činnosti v roce 2008 došlo k navýšení kapacity školy, ke zvýšení kvalifikovanosti učitelů, k modernizaci informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a ke zlepšení materiálních předpokladů školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola uplatňuje při své činnosti principy rovného přístupu ke vzdělávání. Při přijímání žáků vytváří pro všechny uchazeče rovné podmínky. Příjímání řízení se dlouhodobě koná bez přijímací zkoušky. Žáci jsou do jednotlivých oborů přijímáni podle počtu dosažených bodů, kritériem je prospěch ze závěrečných ročníků základní školy s vyšší hodnotou známek z profilových předmětů, zapojení žáků do okresních a krajských kol olympiád a zdravotní způsobilost. O přijímání ke vzdělávání a o své vzdělávací nabídce informuje způsobem dostupným veřejnosti. Prezentuje svoji činnost zejména na internetových stránkách školy, pomocí nabídkových katalogů, sborníků, informací v tisku, reportáží v regionálním televizním vysílání a rozhlasu, elektronicky na obrazovkách v autobusech. Zájemci o studium mohou navštívit školu ve dnech otevřených dveří nebo zhlédnout zdravotnické dovednosti žáků na akcích pořádaných školou, v nichž se seznamují s nabízenými obory vzdělání.

V době inspekční činnosti studovalo ve škole dvacet žáků s vývojovými poruchami učení (dále VPU). Zohlednění jejich individuálních potřeb bylo zaznamenáno v navštívené výuce jen v menší části hodin, neboť zvolené metody výuky odpovídaly rovněž i potřebám žáků s VPU. K vyrovnání podmínek studia u osmi sociálně znevýhodněných žáků, které jsou převážně matkami-samoživitelkami, přispívá škola pomocí individuálních vzdělávacích plánů. Další sociálně znevýhodnění žáci jsou rovněž podporováni, např. dostávají zdarma učební pomůcky, materiál do výuky, ubytování v domově mládeže, jsou jim půjčovány sportovní potřeby, je jim poskytována pomoc při vyřizování sociálních dávek. Vzhledem ke skutečnosti, že někteří cizinci studující ve škole mají jazykovou bariéru, poskytuje jim škola zejména specialisty, třídními učiteli a vychovateli příkladnou podporu. Těžiště je v individuální práci. Vyhledávání nadaných žáků je funkční, školní psychologka provádí diagnostiku intelektuálních dovedností žáků, na základě jejího výsledku pak doporučuje zletilým žákům či zákonným zástupcům nezletilých žáků další postup ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Pozitivem je možnost žáků seberealizovat se v projektech, tematických akcích školy, soutěžích a olympiádách. Případnou školní neúspěšnost žáků škola průběžně sleduje a přijímá opatření k její minimalizaci běžně užívanými způsoby, tj. pohovory se žákem a jeho rodiči a individuálním přístupem. Žákům 1. ročníku napomáhá při přechodu ze základní školy vhodně zajištěný adaptační kurz.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků, počet úrazů však ve sledovaném období mírně vzrostl. Žáci a pedagogičtí pracovníci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. Kromě provozního pracovníka pověřeného zajišťováním oblasti bezpečnosti využívá škola i externí firmu. Škola má vypracován systém zaměřený na prevenci a omezování rizikových jevů, který se jí daří realizovat. Dokládají to např. výsledky výchovy na jednáních pedagogické rady, kultivované vystupování žáků zaznamenané při inspekční činnosti a nepoškozené prostředí školy.

Poradenské služby ve škole vykonávané výchovnou poradkyní a současně školní psycholožkou a školním metodikem prevence zahrnují všechny činnosti stanovené právním předpisem.

Hospitovaná výuka byla celkově na průměrné úrovni. Zhlédnuté hodiny byly připravené, věcně správné a byla v nich příznivá atmosféra. Pozitivem většiny hodin byla práce s informacemi, propojení s praxí, aktualizace učiva, mezipředmětové vztahy a s výjimkou cizích jazyků i využívání prezentační techniky. Podíl žáků na tvorbě výuky byl však rozdílný podle organizace výuky jednotlivými vyučujícími. Klasifikované hodnocení žáků a vzájemné hodnocení žáků bylo zařazeno jen výjimečně. Většinou byl opomíjen i cílený rozvoj sebehodnocení žáků.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a společenských věd byli žáci vhodně vedeni k logickému a kritickému myšlení, k práci s textem a většinou i k prezentačním dovednostem. Zaznamenané bylo důsledné dodržování didaktických zásad.

Ve většině hospitovaných hodin cizích jazyků převažovala hromadná výuka s využitím zejména vyprávění, vysvětlování a práce s textem. Pouze v některých hodinách byla zaznamenána skupinová či samostatná práce žáků. Žáci a učitelé většinou pracovali pouze s učebnicemi a dalšími učebními texty, příp. pracovními listy, méně byla využita didaktická technika. Zápor je, že motivace žáků byla nižší, učitelé žákům neposkytovali téměř žádnou zpětnou vazbu, chyběla také diferenciací nároků a požadavků na schopnosti a možnosti žáků.

Výuka odborných zdravotnických předmětů měla činnostní charakter. Efektivně byly využity hodiny praktické výuky, ve kterých vlastní práce žáků vyplňovala podstatnou část vyučovací jednotky. Ve všech hodinách byla výuka vedena s přihlédnutím k věku i praktickým znalostem a zkušenostem žáků. Žáky se dařilo motivovat příklady z praxe, aktivizace kladením problémových otázek byla méně účinná. Pozitivem byla dobrá práce s odbornými výrazy, vyučující systematicky věnovali velkou pozornost pochopení, správné výslovnosti i užití odborných termínů. Kladem bylo systematické rozvíjení kompetencí k pracovnímu uplatnění, opakování a vštěpování základních zásad jednání s nemocnými a upevňování znalostí zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.

V navštívených hodinách biologie byla vhodně uplatňována zásada názornosti. Moderní didaktická technika byla využita nejen k prezentaci učiva, ale také k rychlému a efektivnímu ověřování výsledků vzdělávání. Komunikační kompetence žáků byly účelně rozvíjeny při práci s odborným textem ve skupinách i při prezentaci učiva žákem s využitím dataprojektoru. Aktivizace žáků problémovými otázkami se dařila jen částečně, s větším zaujetím žáci pracovali v případech, kdy se teoretická výuka prolínala s praktickými životními situacemi.

Škola příkladně rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků zejména jejich vedením ke čtenářství, systematickou prací s odbornými a literárními texty, realizací vhodných projektů, fungováním školní knihovny, návštěvami nejen městské knihovny, ale i výstav, muzeí a památek, dále možnostmi účastnit se soutěží a veřejných prezentací výsledků práce s informacemi či příležitostmi k tvůrčímu psaní. Neméně důležitý je podíl žáků na fungování Klubu mladého diváka či filmového klubu.

Oblast účinné podpory rozvoje schopností komunikace žáků v cizích jazycích je na standardní úrovni. Žáci se vzdělávají ve dvou cizích jazycích. Na úrovni prvního cizího jazyka si žáci volí angličtinu nebo němčinu. V případě druhého cizího jazyka si žáci dle oborů vzdělání vybírají z nabídky němčiny, ruštiny a španělštiny. Základ pro osvojení odborné terminologie žáci získávají i výukou latiny. Příležitost ke zlepšení je zejména ve větší podpoře řečových dovedností žáků tak, aby v příslušném cizím jazyce aktivně komunikovali.

Rozvíjení sociální gramotnosti žáků prochází celým výchovně vzdělávacím procesem a patří dlouhodobě k prioritám školy. Během inspekční činnosti bylo zjištěno, že se škole daří realizovat cíle obecné humanity výrazně spjaté s vyučovanými obory. Mezi účastníky vzdělávání byla zaznamenána zejména vzájemná spolupráce a tolerance a vysoký podíl žáků na veřejně prospěšných činnostech. Školou podporovaná činnost studentského parlamentu, realizace projektů, v nichž se prolínají témata etická a historická, dále např. přednášky, odborné exkurze či charitativní akce jsou neméně důležité aktivity, jimiž škola formuje sociální kompetence žáků.

Přírodovědná gramotnost je na požadované úrovni rozvíjena ve výuce přírodovědných předmětů a dobře podporována plněním školního plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. V souladu s profilací školy jsou realizovány zejména akce zaměřené na zdravý životní styl, dále pak třídění odpadů, exkurze, besedy s odborníky a školní projekty.

K hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků škola využívá testy jak standardizované – vypracované speciálními institucemi zabývajícími se testováním na profesionální úrovni, tak i nestandardizované - vytvořené vyučujícími pro potřeby interního hodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů. Počet neprospívajících žáků se za uplynulé tři uzavřené školní roky i přesto zvýšil.

Škola využívá různé příležitosti k porovnání celkových výsledků vzdělávání s ostatními školami. Sledují se a hodnotí výsledky maturitních zkoušek i výsledky sportovních i vědomostních soutěží. K úpravě vzdělávací strategie škola vhodně využívá také výsledky srovnávacích testů z matematiky zadávaných žákům 1. ročníku zdravotnických škol ve Středočeském kraji. Škole se dlouhodobě daří udržet výsledky vzdělávání na průměrné úrovni. U maturitních zkoušek v delším časovém období klesá podíl žáků prospívajících s vyznamenáním (2009/10 – prospělo s vyznamenáním 31 %, v roce 2010/11 14 % a roce 2011/12 již jen 2 % maturantů). Podíl žáků, kteří ani po opravných zkouškách neprospějí, naopak roste (v 2009/10 nebyl vykázán žádný neprospívající, v roce 2010/11 neprospělo 7 % a v roce 2011/12 16,7 % z celkového počtu maturantů v denní formě vzdělávání). Lepších výsledků u maturitní zkoušky dosahují žáci oboru Zdravotnické lyceum před žáky oboru Zdravotnický asistent. Celkový průměrný prospěch u maturitní zkoušky po podzimním termínu a konání opravných zkoušek se meziročně mírně zhoršil (v roce 2011/12 byl v rozmezí 2,51 – 2,55 podle oboru). Škola na zhoršení výsledků u maturitních zkoušek reagovala důkladnou analýzou ve vlastním hodnocení škola a počínaje rokem 2012/13 přijala řadu opatření (včetně individualizace výuky), jejichž účinnost bude možné posoudit po dalších maturitních zkouškách. Výsledky vzdělávání školy jsou zveřejňovány i na jejích internetových stránkách. Jako další informační zdroj pro zaměstnavatele vydává škola absolventům dodatek k osvědčení (Europass).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací programy oborů vzdělání Zdravotnický asistent, Zdravotnické lyceum a Masér sportovní a rekondiční vykazovaly v době inspekční činnosti v některých částech (učební plán, podmínky přijímání ke vzdělávání) formální nedostatky, které škola odstranila v průběhu inspekční činnosti.

Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon funkce. Úroveň řízení školy odpovídá škole daného typu. Plánování je funkční, opírá se o kvalitní koncepční záměr rozvoje školy a dobře strukturovaný roční plán. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro zapojení pedagogických pracovníků do řízení školy. Možnost podílet se na chodu školy v rámci předmětových komisí i mimo ně a příznivé sociální klima ve sboru přispívá k tomu, že úsilí o dobré jméno školy je všeobecně podporováno. Hospitační činnost vykonává zejména vedení školy. Četnost i program jednotlivých jednání pedagogické rady je standardní. Koncepční záměry, otázky realizace ŠVP i strategické záměry dalšího rozvoje školy projednává ředitel školy několikrát ročně s užším i širším poradním sborem. Provozní porady pedagogického sboru se konají dle potřeby a řeší především aktuální organizační záležitosti. Kontrolní činnost je částečně delegována na obě zástupkyně i vedoucí učitele jednotlivých oborů. Příkladem dobré praxe je velmi kvalitní vlastní hodnocení školy založené na řadě analýz včetně SWOT, které obsahuje i konkrétní prakticky realizovatelná opatření ke zlepšení celkových výsledků vzdělávání školy.

Funkční organizační struktura je dána organizačním řádem, kde jsou dobře popsány povinnosti vybraných skupin zaměstnanců. Práva a povinnosti účastníků vzdělávání jsou dále zakotveny ve školním řádu, který v době inspekční činnosti obsahoval nedostatky v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků, v provozu a vnitřním režimu školy. Ředitel školy nedostatky v průběhu inspekční činnosti odstranil. Opravený školní řád bude účinný po jeho schválení školskou radou. Platným předpisům odpovídají počty vyučovacích hodin během dne, délka přestávek i počet žáků ve třídách. Rozvrh hodin je v souladu s učebními plány dobíhajících oborů i učebními plány dle ŠVP. Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s platnými právními předpisy. Evidence žáků i třídní knihy jsou vedeny elektronicky. Výroční zprávy představují hodnotný zdroj informací pro veřejnost.

Pedagogický sbor je stabilní. Ve škole pracuje 37 učitelů. Odborná kvalifikovanost pedagogů je velmi příznivá, neboť je pouze jedna učitelka nekvalifikovaná, doplňuje si již stupeň vzdělání. Škola využívá k výuce i externí pracovníky – lékaře a psychology. Generační obměna sboru probíhá postupně, v současné době ve škole působí tři začínající učitelé a dva učitelé v důchodovém věku. Uvádění začínajících pedagogů je efektivní. Velmi dobré je obsazení pozic specialistů, jednak vedoucích jedenácti předmětových komisí, jednak výchovné poradkyně, která současně vykonává pozici školního psychologa, dále školního metodika prevence, koordinátorky tvorby ŠVP, metodiky ICT, environmentální výchovy a projektů. Vzdělávání pro výkon specializovaných činností zatím neabsolvovala výchovná poradkyně a koordinátorka ŠVP.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je funkční. Mezi priority v tomto školním roce patří vzdělávání v efektivních vyučovacích metodách včetně vedení žáků ke kritickému myšlení, doplnění kvalifikačních předpokladů jedné učitelky, zvýšení kompetencí učitelů v cizojazyčné komunikaci, informačních a komunikačních technologiích, environmentální oblasti, výchovném poradenství a prevenci sociálně patologických jevů. Důraz je také kladen na samostudium.

Školní budova pochází z roku 1882, přístavba domova mládeže byla dokončena v roce 1990. Budova školy je situována do centra historické části města, domov mládeže se nachází v klidném parkovém prostředí. Obě budovy jsou vzdáleny cca 300 metrů od areálu Oblastní nemocnice Příbram a 150 metrů od místní sokolovny, ve které je realizována výuka tělesné výchovy.

Ve školním roce 2011/2012 došlo k rozšíření internetového připojení všech učeben. Dále byla dovybavena učebna první pomoci. Učitelé získali 10 notebooků. Většina učeben je nyní vybavena dataprojektory, dvě učebny mají nainstalované interaktivní tabule.

V uplynulých dvou letech byly provedeny opravy domova mládeže, fasády, uskutečnila se výměna části oken a průběžně probíhá renovace interiérů školy.

Učitelům a žákům jsou k dispozici pro vzdělávání: kmenové učebny, knihovna, studovny, učebna fyziky a chemie, učebna ICT, učebny cizích jazyků, cvičební sál, posilovna, hřiště, učebny psychologie, učebny ošetrovatelství, učebny rekondic, učebna akutní medicíny, učebna první pomoci, konzultační místnost, posluchárny. Na chodbě ve 2. patře mají žáci k dispozici PC s připojením na Internet. Hygienické podmínky jsou na požadované úrovni. Škola žákům zajišťuje pitný režim pomocí nápojových automatů.

Nejvyšší podíl na financování školy měly dotace poskytnuté ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele Z MŠMT získala finanční prostředky určené na financování rozvojových a ověřovacích programů, které byly určeny na posílení platové úrovně vysokoškolsky vzdělaných pedagogických pracovníků splňujících odbornou kvalifikaci, na financování částečné kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky a na financování mzdy školního psychologa. V roce 2011 a 2012 získala škola z kapitoly 05 Krajského úřadu (dále KÚ) Středočeského kraje příspěvek na podporu mezinárodních aktivit (projekt Leonardo).

Další finanční prostředky získala škola na realizaci preventivních programů: Podpora zdravého životního stylu v regionu města Příbram a Primární prevence rizikového chování a podpora zdraví dětí a mládeže v okrese Příbram, které byly realizovány za podpory Města Příbram a KÚ Středočeského kraje.

Ve sledovaném období škola provozovala doplňkovou činnost v domově mládeže – ubytovací služby a stravování. Výnosy z doplňkové činnosti částečně pokrývají náklady z hlavní činnosti v rámci zachování vyrovnaného rozpočtu. Dotace na investice od KÚ a MŠMT škola v období let 2010 – 2012 neobdržela.

Ve školním roce 2009/2010 se škola zapojila do projektu Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem, v rámci kterého získala multimediální didaktickou techniku.

S cílem získat mimorozpočtové finanční prostředky je škola od roku 2012 zapojena do projektu EU peníze školám. Finanční prostředky poskytnuté z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost přispívají ke zkvalitnění a zefektivnění výuky. Aktivní přístup k získávání mimorozpočtových zdrojů škole umožnil udržet úroveň vybavení na požadované úrovni. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu využívá škola účelně a v souladu s koncepčními záměry pro kvalitní realizaci vzdělávacích programů.

Spolupráce školy s rodinami žáků je kvalitní. Rodiče mají možnost podílet se na správě školy prostřednictvím školské rady. Informování jsou o průběhu vzdělávání svých dětí zejména prostřednictvím internetových stránek školy a třídních schůzek. V případě potřeby je využívána osobní, elektronická a telefonická komunikace. Vedení školy vytváří kvalitní podmínky pro práci školské rady. Rovněž fungování studentské rady je vedením školy podporováno a žáci tak využívají možnosti podílet se na správě školy. Přínosem pro život školy jsou i společenské akce např. maturitní ples.

Škola efektivně spolupracuje se zřizovatelem a městským úřadem. Rovněž spolupráce se smluvně zajištěnými zdravotnickými a sociálními zařízeními, v nichž žáci vykonávají

praktickou výuku, je kvalitní. Výrazný výchovný vliv na žáky mají i další organizace a jednotlivci, s nimiž škola dlouhodobě spolupracuje. Jedná se např. o Český červený kříž, Svaz tělesně postižených, zdravotnická zařízení či privátní lékaři. Rovněž spolupráce se školami regionu je přínosem, žáci školy např. pomáhají organizovat zdravotnický zaměřené osvětové akce. Vhodné etické působení školy vede žáky k dobrovolnickým činnostem nejen ve zdravotnických zařízeních, ale i dalších institucích, např. kulturních. Výměna zkušeností mezi pedagogy škol v regionu Středočeského kraje a Prahy je rovněž funkční. Ředitel školy je členem asociace ředitelů zdravotnických škol. Učitelky ošetřovatelství spolupracují s Pracovní skupinou sester nemocnice Příbram, většinou jsou členkami pedagogické sekce České asociace sester a pravidelně se zúčastňují jejich jednání. Dlouhodobá spolupráce se zdravotnickou školou v Nizozemí je rovněž přínosem.

Závěry

Škola vykonává činnost v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení. Umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání. Poradenské služby realizované školou jsou příkladné. Preventivní systém omezující rizikové chování žáků je účinný. Podpora rozvoje čtenářské a sociální gramotnosti žáků je nadstandardní. Další sledované funkční gramotnosti jsou na požadované úrovni. Celkové výsledky vzdělávání školy měřené úspěšností ve společné části maturitních zkoušek jsou průměrné. V kontrolovaných ŠVP oborů vzdělání denní formy studia Zdravotnický asistent, Zdravotnické lyceum a Masér sportovní a rekondiční škola opravila nedostatky v průběhu inspekční činnosti, uvedla je tak do souladu s příslušnými RVP. Organizační struktura je funkční, úroveň řízení odpovídá typu a velikosti školy a napomáhá jejímu dalšímu rozvoji. Kvalitní systém vlastního hodnocení je příkladem dobré praxe. Personální a materiální podmínky jsou na požadované úrovni a umožňují naplňování ŠVP. Spolupráce s partnery účinně napomáhá realizaci výchovných a vzdělávacích cílů školy. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Spolu s dalšími prostředky je efektivně a hospodárně využívá pro realizaci vzdělávacích programů.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina čj. OŠMS/5935/2001 účinná od 1. 10. 2001, ve znění dodatků 1 – 4 (poslední dodatek čj. 022828/2012/KUSK ze dne 19. 12. 2011)
2. Jmenování do funkce ředitele čj. 90682/2007/KUSK ze dne 14. 7. 2007 (účinnost 16. 7. 2007)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích čj. 1 852/2011-251 ze dne 24. 1. 2011 s účinností od 1. 9. 2011

4. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje čj. 018779/2011/KUSK o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání ze dne 23. 2. 2011 s účinností od 1. 9. 2011
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích čj. 24 488/2009-21 ze dne 3. 12. 2009 s účinností od 1. 9. 2010
6. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje čj. 179818/2009/KUSK o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání ze dne 15. 12. 2009 s účinností od 1. 9. 2010
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích čj. 24 762/2008-21 ze dne 15. 12. 2008 s účinností od 1. 9. 2009
8. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje čj. 139443/2008/KUSK o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání ze dne 10. 12. 2008 s účinností od 1. 9. 2009
9. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě zřizovatelem pro rok 2012/13 čj. 132436/2012/KUSK ze dne 26. 9. 2012
10. Organizační řád platný od 3. 9. 2012 čj. 12962/2012
11. Koncepční záměr rozvoje školy 2012 čj. 13210/2012
12. Plán práce - školní rok 2012-2013 čj. 13167/2012
13. Kontrolní a hospitační činnost – školní rok 2012-2013 čj. 13108/2012
14. Rozvrh hodin platný od 5. 2. 2013
15. Vlastní hodnocení školy 2012 k výroční zprávě 2011-2012 čj. 12685/2012
16. Protokoly o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky, protokoly o průběhu ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky žáka, protokoly o výsledcích společné části a protokoly o výsledcích profilové části maturitní zkoušky žáka, – šk. rok 2011/12 (svazek dokumentů)
17. Učební dokumenty dobíhajících oborů 53-41-M/007 Zdravotnický asistent (čj. 33 318/2003-23 s platností od 1. září. 2004) a 78-42-M/005 Zdravotnické lyceum (čj. 18 288/2004-23 s účinností od 1. září 2005) vydané MŠMT a učební plány uvedených oborů platné v roce 2012/13 pro 4. ZA a pro 3. ZL a 4.ZL
18. Rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu čj. 12847/2012/SŠ ze dne 11. 9. 2012
19. Školní řád pro žáky SŠ včetně Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy ze dne 23. září 2008, Dodatek č. 1 ke školnímu řádu pro žáky SŠ ze dne 10. 9. 2009 a Dodatek č. 2 ke školnímu řádu pro žáky SŠ
20. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠI-1354/08-02 ze dne 4. 12. 2008
21. Protokol ČŠI čj. ČŠI-1228/08-02 ze dne 4. 9. 2008
22. Protokol o výsledku kontroly provedené Oblastním inspektorátem práce pro Středočeský kraj čj. 2644/4.41/12/15.2 ze dne 19. 3. 2012
23. Protokol č. 20/S/2011 o výsledku veřejnosprávní kontroly provedené KÚ Středočeského kraje – odborem finanční kontroly ze dne 5. 4. 2011
24. Výsledky žáků ve SCIO a CERMAT testech
25. Elektronické třídní knihy 2012/2013, v tištěných podobách za školní rok 2011/2012
26. Plán práce metodika ICT na školní rok 2012/2013
27. Plány práce metodických sdružení na školní rok 2012/2013
28. Zápis ze schůzek metodického sdružení ve školním roce 2012/2013
29. Rozvrh vyučovacích hodin platný od 14. 1. 2013
30. Rozpis dohledů platný k datu inspekční činnosti
31. Elektronická školní matrika
32. Výkazy o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2011 a 30. 9. 2010
33. Výkazy o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2011 a 30. 9. 2010

34. Minimální preventivní program, školní rok 2012/2013
35. Zprávy o činnosti školního metodika prevence, školní roky 2011/2012 (ze dne 5. 9. 2012) a 2012/2013 (ze dne 11. 3. 2013)
36. Plán práce výchovného poradce a školního psychologa, školní rok 2012/2013
37. Evaluace a výstupy školního psychologa a výchovného poradce za období 2010-2012
38. Navržení a realizace vyrovnávacích opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2012/2013 (žáci s vývojovými poruchami učení, cizinci, nadaní)
39. Zprávy ze speciálně pedagogického vyšetření žáků se SVP – školní rok 2012/2013
40. Přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 – svazek dokumentů
41. Kniha úrazů – roky 2011 až 2013
42. Záznamy o úrazech – školní roky 2011/2012, 2012/2013
43. Školní řád včetně hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy, projednaný v pedagogické radě 21. 3. 2013
44. Školní vzdělávací programy denní formy studia oborů vzdělání Zdravotnický asistent, Zdravotnické lyceum, Masér sportovní a rekondiční
45. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
46. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách – svazek dokumentů
47. Internetové stránky škol
48. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2012/2013, spisy čj. 5969/2010, 9649/2011, 6076/2010
49. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2010 ze dne 19. 1. 2011, v roce 2011 ze dne 25. 1. 2012 a v roce 2012 ze dne 20. 1. 2013
50. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2010, 2011 a 2012 včetně všech úprav
51. Účetní závěrka za rok 2010, 2011 a 2012
52. Hlavní kniha rok 2010, 2011 a 2012
53. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1–04 za 1. až 4. čtvrtletí 2010, 2011 a 2012
54. Rozbor hospodaření za rok 2010, 2011 a 2012
55. Darovací smlouvy uzavřené v letech 2010 - 2012
56. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 6337/34/7.1.5/2012 z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, čj. MSMT-16672/2012-469 ze dne 27. 4. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám Mgr. Petra Drábka, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Příbrami dne 25. 4. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka	Marie Richterová, v. r.
Ing. Pavel Čámský, školní inspektor	Pavel Čámský, v. r.
PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor	Aleš Franc, v. r.
Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice	Jana Jungerová, v. r.
Mgr. Robert Toman, školní inspektor	Robert Toman, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Příbrami dne 25. 4. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení

Mgr. Václav Kočovský	Václav Kočovský, v. r.
----------------------	------------------------

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.