



## Způsob hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

**Hodnocení prospěchu žáka probíhá v souladu s § 3 odst. 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.**

Kritéria jednotlivých stupňů hodnocení prospěchu

- **výborný** – Žák bezpečně ovládá učivo, je samostatný, pohotový. Při řešení úkolů bezproblémově používá a tvůrčím způsobem využívá získané vědomosti a dovednosti; je zcela vybaven příslušnými kompetencemi stanovenými ŠVP.
- **chvalitebný** – Žák učivo ovládá, uvažuje samostatně. Získané vědomosti a dovednosti používá při řešení úkolů. Při práci se dopouští malých, ne příliš častých chyb; je velmi dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- **dobrý** – Žák v podstatě učivo ovládá, je samostatný. Získané vědomosti a dovednosti používá k řešení úkolů, obtížnější úkoly řeší ve spolupráci s učitelem; je dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- **dostatečný** – Žák ovládá učivo jen částečně, při práci se dopouští závažnějších chyb. Za pomoci učitele je schopen chyby najít a odstranit, o daný předmět jeví zájem; je uspokojivě vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- **nedostatečný** – Žák učivo neovládá. Na pomocné a návodné otázky reaguje nesprávně, ani s pomocí učitele není schopen řešit úkoly; o daný předmět nejeví zájem, není vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

### **Obor vzdělání: Zdravotnický asistent**

Kód oboru: 53-41-M/01

Forma: denní

#### **1. Praktická maturitní zkouška z předmětu Ošetrovatelská péče**

##### **Formální stránka zkoušky:**

Jedná o náhradní způsob konání praktické maturitní zkoušky. Žáci si losují z 26 otázek (téma kazuistiky pro zpracování ošetrovatelské dokumentace a ošetrovatelský výkon). Celý průběh maturitní zkoušky se řídí Rozpisem pro praktickou maturitní zkoušku, který je schválen ředitelem školy. Praktická maturitní zkouška se skládá z provedení ošetrovatelského výkonu a prezentace ošetrovatelské dokumentace dle vylosované kazuistiky. Na přípravu ke zkoušce a na zpracování ošetrovatelské dokumentace má žák stanoveno celkem 45 minut (pokud se jedná o žáka s SPU, čas je prodloužen dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny), na zkoušku samotnou maximálně 15 minut na ošetrovatelský výkon a 15 minut na prezentaci ošetrovatelské dokumentace.

##### **Způsob hodnocení:**

Zkoušející spolu s přísedícím navrhuje hodnocení žáka. Při návrhu hodnocení se opírají o přílohu školního řádu Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy a dále vycházejí z kritérií pro Hodnocení žáka pro praktickou maturitní zkoušku pro předmět Ošetrovatelská péče schváleným ředitelem školy. Stálí členové maturitní komise, zkoušející a přísedící hlasují o výsledném návrhu. Odborník z praxe se neúčastní maturitní zkoušky. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy maturitní komise.



### **Hodnocení žáka pro praktickou maturitní zkoušku pro předmět Ošetřovatelská péče**

**1. Odborná úroveň realizovaných ošetřovatelských postupů, využívání teoretických znalostí v praxi** (schopnost teoretického zdůvodnění ošetřovatelských výkonů a činností) :

Stupeň znalostí výborný: značné nadprůměrné vědomosti, dokáže je vždy aplikovat v praxi

Stupeň znalostí chvalitebný: má vědomosti, ale ne vždy je dokáže aplikovat v plném rozsahu

Stupeň znalostí dobrý: průměrné vědomosti, není si jistý v jejich aplikaci a zdůvodnění pro praxi

Stupeň znalostí dostatečný: vědomosti podprůměrné, při jejich využití v praxi má problém zdůvodnit některé oš. postupy

Stupeň znalostí nedostatečný: velmi slabá úroveň vědomostí a jejich využití, pracuje s chybami, které mohou ohrozit pacienta, nedokáže teoreticky zdůvodnit ošetřovatelské postupy a výkony

**2. Komunikace při oš. výkonu, získávání informací z kazuistiky** - místo pacienta komunikuje odb. učitelka (sestavení ošetřovatelské anamnézy, verbální a neverbální komunikace, kultura projevu):

velmi rychle zpracovává přijímané informace, pohotově se vyjadřuje, citlivým, ohleduplným a empatickým jednáním s nemocnými vzbuzuje jejich důvěru, pracuje samostatně s dokumentací

komunikace a schopnost získávání informací na úrovni dobré, rozumí všem druhům přijímaných informací, srozumitelně se vyjadřuje, je citlivý, empatický a ohleduplný, práci s dokumentací zvládá bez větších problémů

občasné problémy s komunikací, jeho komunikační metody nejsou přesvědčivé, kultura projevu na průměrné úrovni, přijímaným informacím rozumí, ale má problémy při používání odborných termínů, při práci s dokumentací je nutná kontrola

špatná úroveň komunikace, často potřebuje informace blíže objasnit, kultura projevu podprůměrná, nedokáže vysvětlit odbornou terminologii, nezáměr o práci s dokumentací a získávání informací o nemocném

nedokáže komunikovat - komunikace mnohdy nevhodná, často nepochopí smysl přijímané informace, chová se netaktně, nezáměr o získávání informací o nemocném, neumí stanovit priority nemocných, nedokáže pracovat s dokumentací

**3. Zodpovědnost, spolehlivost při realizaci ošetřovatelského výkonu** (správnost a pečlivost prováděných výkonů, manuální zručnost, dodržování zásad BOZP, dodržování pravidel chování při OPC):

pracuje samostatně, je zodpovědný, naprosto spolehlivý a vyrovnaný, velmi zručný, dodržuje vždy pravidla BOZP a pravidla chování při OSN



spolehlivý, vyžaduje minimální kontrolu, zručný, zodpovědný, dodržuje zásady BOZP a pravidla chování při OSN
pracuje spolehlivě, občas je nutná kontrola, manuální zručnost průměrná, má občas problémy dodržováním zásad BOZP a s pravidly chování při OSN
málo zodpovědný, ne vždy spolehlivý, potřebuje kontrolu, méně zručný, velmi často zapomíná na zásady BOZP, často porušuje pravidla chování při OSN
nespolehlivý, nezodpovědný, nutná stálá kontrola, chybí zručnost; zásady BOZP a pravidla chování při OSN nedodržuje
<b>4. Organizační a pracovní nasazení při realizaci oš. výkonu</b> (správnost a pečlivost prováděných výkonů, manuální zručnost, dodržování zásad BOZP, dodržování pravidel chování při OPC):
bez problémů zvládá i náročné situace, samostatný, iniciativní, aktivní; vykazuje vysokou pozorovací schopnost, oš. péči realizuje s důrazem na efekt pro konkrétního nemocného; velké pracovní nasazení; nadprůměrná výkonnost
s menšími problémy zvládá i náročnější situace; dokáže rozdělit pozornost; výkonnost je velmi dobrá; samostatný, aktivní, iniciativní
pracuje stereotypně, má problémy v náročnějších situacích, chybí organizační schopnosti a samostatnost; průměrná výkonnost; kvalita pozornosti není dostatečná pro náročné situace
práce nesystematická, častá bezradnost, nezvládá náročnější situace bez pomoci; nedokáže postřehnout jemné změny; slabší výkonnost
chyby při organizaci práce, náročné situace nezvládá, nesamostatný, chybí iniciativa, nedokáže stanovit priority nemocných, nezvládá pohotově rozdělit pozornost, velmi slabá výkonnost
<b>5. Prezentace ošetřovatelské dokumentace</b>
ošetřovatelská dokumentace je zpracována samostatně a velmi pečlivě, jsou stanoveny priority ošetřovatelské péče na základě oš. anamnézy a bezchybně prezentuje oš. plán
oš. dokumentace je zpracována bez chyb, chybí zdůvodnění pro praxi nebo úplná jistota při prezentaci správného řešení
oš. dokumentace je zpracována s dílčími chybami, s pomocí je schopen při prezentaci své chyby pojmenovat a opravit, určí základní priority oš. péče
oš. dokumentace obsahuje chyby, prezentace není přesvědčivá, ale při upozornění na nedostatky je schopen je napravit nebo částečně doplnit



neumí stanovit priority nemocných, nedokáže pracovat s dokumentací, prezentuje oš.  
dokumentaci s hrubými chybami bez ohledu na problémy pacienta a charakter onemocnění

## **2. Psychologie a komunikace**

### **Formální stránka zkoušky:**

Jedná o ústní zkoušku. Na přípravu žáka ke zkoušce je stanoveno 15 minut (pokud se jedná o žáka s SPU, čas je prodloužen dle doporučení pedagogicko psychologické poradny), na zkoušku samotnou maximálně 15 minut.

### **Způsob hodnocení:**

Zkoušející spolu s přísedícím navrhuje hodnocení žáka. Při návrhu hodnocení se opírají o přílohu školního řádu Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy. Stálí členové maturitní komise, zkoušející a přísedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy maturitní komise.

## **3. Ošetřovatelství**

### **Formální stránka zkoušky:**

Jedná o ústní zkoušku. Na přípravu žáka ke zkoušce je stanoveno 15 minut (pokud se jedná o žáka s SPU, čas je prodloužen dle doporučení pedagogicko psychologické poradny), na zkoušku samotnou maximálně 15 minut.

### **Způsob hodnocení:**

Zkoušející spolu s přísedícím navrhuje hodnocení žáka. Při návrhu hodnocení se opírají o přílohu školního řádu Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy. Stálí členové maturitní komise, zkoušející a přísedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy maturitní komise.

V Příbrami dne: 30. 4. 2020

Schválil:

Vypracovala:           Mgr.Jarmila Milcová, v.r.  
vedoucí oboru ZA

Schválil:                Mgr. Václav Kočovský, v.r.  
ředitel školy